

Obsah

1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji
 - 1.1 SWOT analýza
 - 1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK
 - 1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
 - 1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK – školy iných zriaďovateľov
 - 1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce
 - 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti
 - 1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja
 - 1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2016/2017
 - 1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie
2. Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja
 - 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EÚ a Košického kraja
 - 2.2 Requit – on-line systém komunikácie cez SQR kódy
 - 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie (gymnázia)
 - 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup
 - 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov
3. Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2018/2019
4. Záver
5. Použitá literatúra
6. Použité skratky

Dodatok č. 3 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji: Aktualizácia a konkretizácia cieľov Stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji pre školský rok 2017/2018

Materiál (dodatok č.3) je koncipovaný tak, aby bol pracovným materiálom pre vedenia stredných škôl vo všetkých oblastiach vzdelávania, ktoré sú nosnými pre školský rok 2017/2018. Zároveň materiál uvádza aj vybrané teoretické časti popisujúce dané oblasti rozvoja vzdelávania podrobnejšie z dôvodu ľahšieho pochopenia plánovaných strategických úloh a cieľov, nielen pre vedenia stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ale pre všetky stredné školy iných zriaďovateľov, ktoré nie sú usmerňované prostredníctvom pracovných stretnutí počas školského roka a tiež pre verejnosť. Uvedením stručných informácií s ohľadom na politiky EÚ a štátu je možné cielene nastaviť konkrétne úlohy aj na SŠ.

1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji

1.1 SWOT analýza

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Rast počtu pracovných pozícií v oblasti IT priemyslu v EÚ a SR • Rozvoj IT priemyslu v Košickom kraji • Spracovanie ŠkVP v spolupráci s IT firmami na vybraných školách a vzdelávanie odpovedajúce potrebám trhu práce • Angažovanosť firiem IT priemyslu v oblasti vzdelávania • Vzdelávacie projekty prepojené na IT firmy v kraji • Systémové riešenie kariérového poradenstva na SŠ • Školskí psychológovia na SŠ v kraji • Modernizácia materiálno-technickej vybavenosti COVaP a ponuka akreditovaných kurzov • Zapojenie OŠ ÚKSK do pracovných skupín pri MŠVVaŠ SR s možnosťou navrhovať zmeny v rámci legislatívnych procesov • Sieť elokovaných pracovísk pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízka schopnosť časti škôl prispôbiť sa požiadavkám trhu práce zavádzaním nových trendov do vzdelávania (Priemysel 4.0 a Motivácia 3.0) • Rast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí ukončili dvojročné odbory a nemajú možnosť sa zamestnať • Pretrvávajúci nezáujem žiakov o prírodovedné predmety, hlavne matematiku v dobe digitalizácie • Zaradovanie nových odborov štúdia bez kontroly mat.-tech. vybavenia SŠ • Široká ponuka odborov na VŠ bez prepojenia na potreby trhu práce (nepotrebné odbory) • Slabá reakcia zo strany vedení SŠ na zmeny v spoločnosti pri zavádzaní zmien na SŠ týkajúcich sa zmeny siete odborov • Chýbajúci informačný kanál k ZŠ, prostredníctvom ktorého by boli odovzdávané informácie o aktuálnych potrebách trhu práce a strategickom rozvoji kraja a z toho vyplývajúca izolácia niektorých ZŠ • Pomalé zmeny v sieti odborov SŠ

Príležitostí (Opportunities)	Ohrozenia (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Ochota firiem spolupracovať so SŠ pri získavaní žiakov na štúdium do nedostatkových profesií • Nárast počtu zamestnaných absolventov v IT firmách v kraji a ich pozitívny vplyv na študentov SŠ (možnosť získania práce v kraji) • Skvalitnenie plánu výkonov Košickým samosprávnym krajom pre stredné školy v súlade s potrebami trhu práce • Zvýšenie počtu hodín povinnej informatiky na gymnáziách pre všetkých žiakov • Nastavenie štandardov informatiky v spolupráci s firmami IT priemyslu pre niektoré odbory SŠ • Záujem TU KE a UPJŠ KE o spoluprácu so SŠ na obsahu ŠkVP • Priemysel 4.0 a s ním súvisiaci nárast potrieb trhu práce v oblasti IT priemyslu • Zmena motivácie žiakov Motivácia 3.0 a jej zavádzanie do vzdelávacieho procesu • Aktualizovaný akčný plán Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 - 2018 pre oblasti: D.2.1 Oblasť vzdelávania, D.2.2 Oblasť zamestnanosti, D.2.3 Oblasť zdravia, D.2.4 Oblasť bývania a nový akčný plán pre oblasť D.2.5 Oblasť finančného začlenenia schválený Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017 • Spracovaný návrh materiálu MŠVVaŠ SR „Učiace sa Slovensko“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbajúce veľké firmy na pracovnom trhu v kraji, ktoré by sa zapojili do duálneho vzdelávania • Chýbajúca zaniietenosť časti pedagogických pracovníkov pre nové trendy v priemysle a ich zavádzanie do vzdelávania • Nedostatok učiteľov informatiky na SŠ, resp. nezáujem absolventov informatiky a inžinierskych smerov IT o učiteľské povolanie • Zvyšovanie priemerného veku pedagogických pracovníkov a chýbajúca mladá generácia učiteľov na SŠ • Pokles počtu žiakov končiacich 9. ročník ZŠ a nárast rómskych žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku v nižších ročníkoch ZŠ • Nedostatočný zber informácií o potrebách trhu práce (chýbajúca informácia o živnostníkoch) • Nedostatočná informovanosť výchovných poradcov ZŠ o požiadavkách trhu práce • Nezáujem rodičov o odbory, ktoré trh práce požaduje, výber odboru u žiakov sa riadi len osobným záujmom bez zváženia perspektívy na zamestnanie po ukončení • Odliv mladých ľudí so vzdelaním do rozvinutejších krajín EÚ • Jednostranne orientovaná ponuka odborov v elokovaných pracoviskách kraja • Rodič pri výbere povolania pre svoje dieťa nerešpektuje požiadavky trhu práce • Nízka akčnosť pre zmeny v SŠ zo strany MŠVVaŠ SR (Učiace sa Slovensko) • Nedôvera riaditeľov SŠ k projektu duálne vzdelávanie (ŠIOV) • Nedostatočný normatívny finančný príspevok pre gymnázia a niektoré odbory vzdelávania (technicky náročné)

1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK

Pred rozpracovaním strategických zámerov a úloh na najbližšie obdobie školského roka 2018/2019 sa budeme venovať vývoju počtu žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl v územnej a zriaďovateľskej pôsobnosti KSK za obdobie rokov 2002 – 2016.

Na gymnáziách žiaci študujú predovšetkým v dennej forme štúdia. V tabuľke č. 1.2.1 je vidíme vývoj počtu žiakov na gymnáziách v priebehu rokov. V školskom roku 2016/2017 poklesol počet žiakov na gymnáziách štátnych (KSK, OÚ Košice, mesto Moldava nad Bodvou) o 160 žiakov, čo je cca o 5,3 tried na 32,75%. Na cirkevných a súkromných gymnáziách je počet žiakov porovnateľný s predchádzajúcim rokom, ale tvorí v rámci týchto škôl 48,55% (tabuľka č. 1.2.2).

Vývoj počtu žiakov na štátnych gymnáziách v Košickom kraji														
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
11581	12684	12530	12491	12539	12598	12263	11619	10930	10578	9946	9100	8813	8612	8452
Podiel žiakov gymnázií na celkovom počte žiakov štátnych gymnázií a SOŠ [%]														
29,18	30,07	30,49	31,60	32,31	33,61	32,03	31,48	31,27	31,95	32,09	32,60	32,36	32,52	32,75

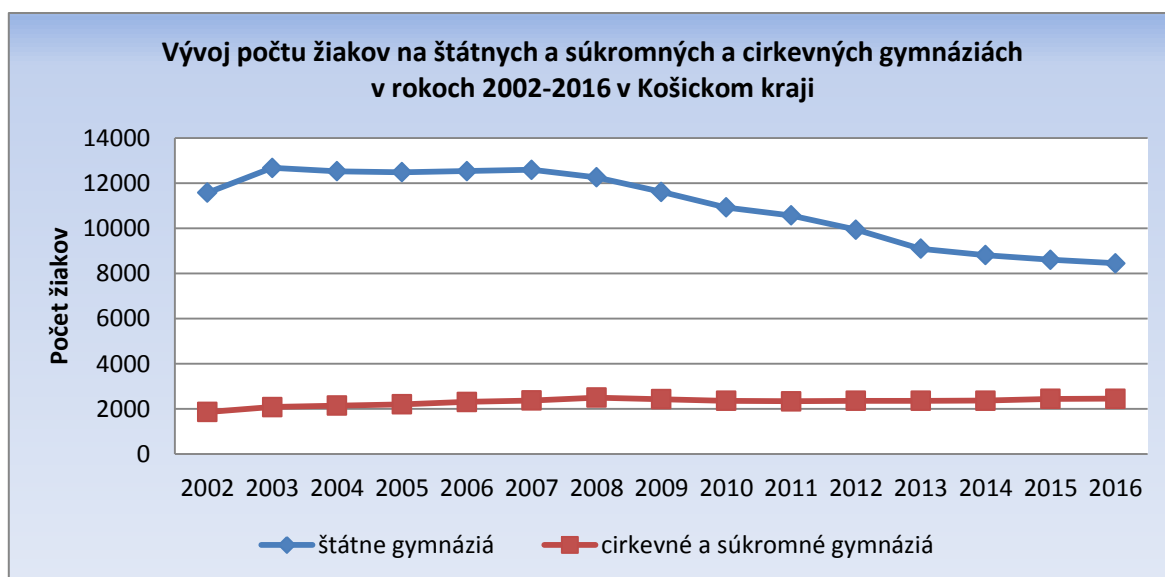
Tabuľka č. 1.2.1: Vývoj počtu žiakov na štátnych gymnáziách (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)

Poznámka: štátne školy – školy v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných gymnáziách v Košickom kraji														
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1864	2081	2149	2203	2308	2375	2499	2431	2358	2340	2362	2356	2370	2442	2455
Podiel žiakov gymnázií na celkovom počte žiakov súkr. a cirkev. gymnázií a SOŠ [%]														
58,40	59,44	49,30	43,55	46,76	46,93	42,84	41,81	40,56	39,91	43,60	46,87	48,66	47,7	48,55

Tabuľka č.1.2.2 : Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných gymnáziách (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)

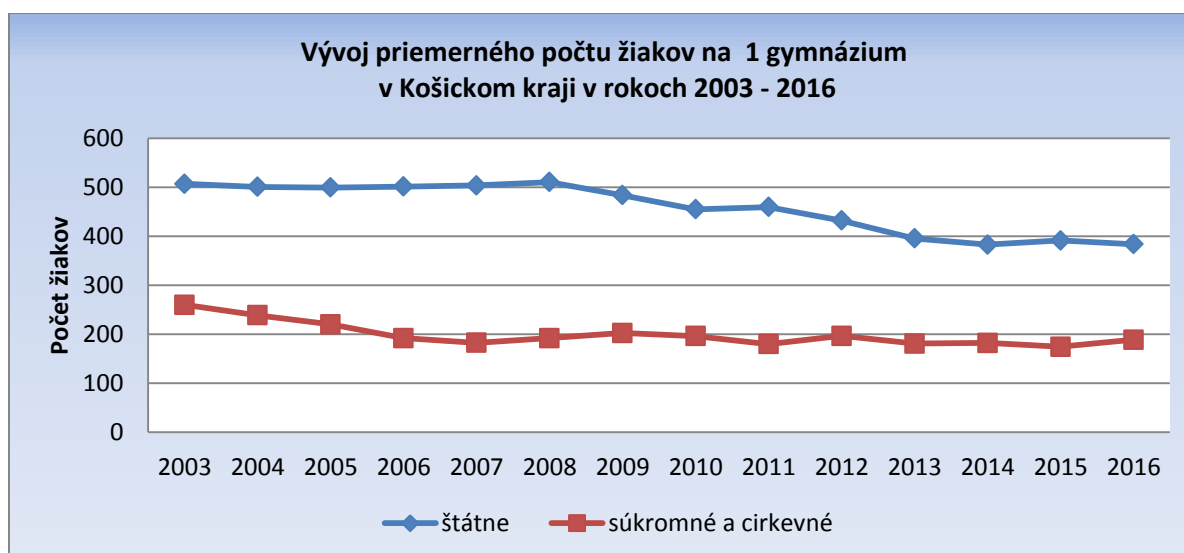
Z dôvodu prehľadnosti uvádzame aj grafické znázornenie – graf č.1.2.1. Kým na štátnych gymnáziách je pokles počtu žiakov, na gymnáziách iných zriaďovateľov sa počet žiakov stabilizoval. Začína sa prejavovať vplyv regulácie cez určovanie počtu tried pre ročníky cez VZN. Zároveň rastie záujem žiakov o kvalitné odborné vzdelávanie, ktoré odpovedá súčasným potrebám trhu práce. Na niektorých odborných školách v prijímacom konaní vzrástol záujem do takej miery, že škola môže opäť robiť výber žiakov (SPŠE v Košiciach, TA v Spišskej Novej Vsi). V budúcnosti by sa mali stabilizovať kvalitné gymnázia (bez ohľadu na zriaďovateľa).



Graf č.1.2.1: Vývoj počtu žiakov v štátnych, súkromných a cirkevných gymnáziách v 2002 – 2016

Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 gymnázium v Košickom kraji													
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Štátne gymnáziá [priemerný počet žiakov na 1 gymnázium]													
507,4	501,2	499,6	501,6	503,9	511,0	484,1	455,4	459,9	432,4	395,7	383,2	391,5	384,2
Súkromné a cirkevné gymnáziá [priemerný počet žiakov na 1 gymnázium]													
260,1	238,8	220,3	192,3	182,7	192,2	202,6	196,5	180,0	196,8	181,2	182,3	174,4	188,8

Tabuľka č. 1.2.3: Vývoj priemerného počtu žiakov na štátnych, súkromných a cirkevných gymnáziách v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2016 (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)



Graf č.1.2.2: Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 gymnázium v Košickom kraji v 2003 – 2016

Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ je v tabuľke č. 1.2.4. Pokles na štátnych SOŠ oproti predchádzajúcemu roku je o 495 žiakov. Na súkromných a cirkevných SOŠ rozdiel nie

je významný. Môžeme ich považovať za stabilizované. Je potrebné, aby inštitúcie zapojené do vzdelávania a zamestnávateľia menili verejnú mienku v prospech odborného vzdelávania hlavne u žiakov ZŠ, ktorí sa pripravujú na vstup na SŠ. Cesta je cez odovzdávanie informácií o potrebách trhu práce a možnosti zamestnať sa po ukončení SŠ. Duálne vzdelávanie nedáva ešte dostatočne motivujúcu informáciu pre žiakov ZŠ a ich rodičov, čo je nutné dosiahnuť cieľovými marketingovými aktivitami firiem, ktoré sa zapoja do náboru a ponúknú žiakom obraz o nových profesiách a dnešných technológiách.

Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ v Košickom kraji														
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
28110	29493	28571	27040	26267	24880	26021	25289	24029	22533	21045	18813	18422	17852	17357
Podiel žiakov SOŠ na celkovom počte žiakov štátnych gymnázií a SOŠ [%]														
70,82	69,93	69,51	68,40	67,69	66,39	67,97	68,52	68,73	68,05	67,91	67,40	67,64	67,48	67,25

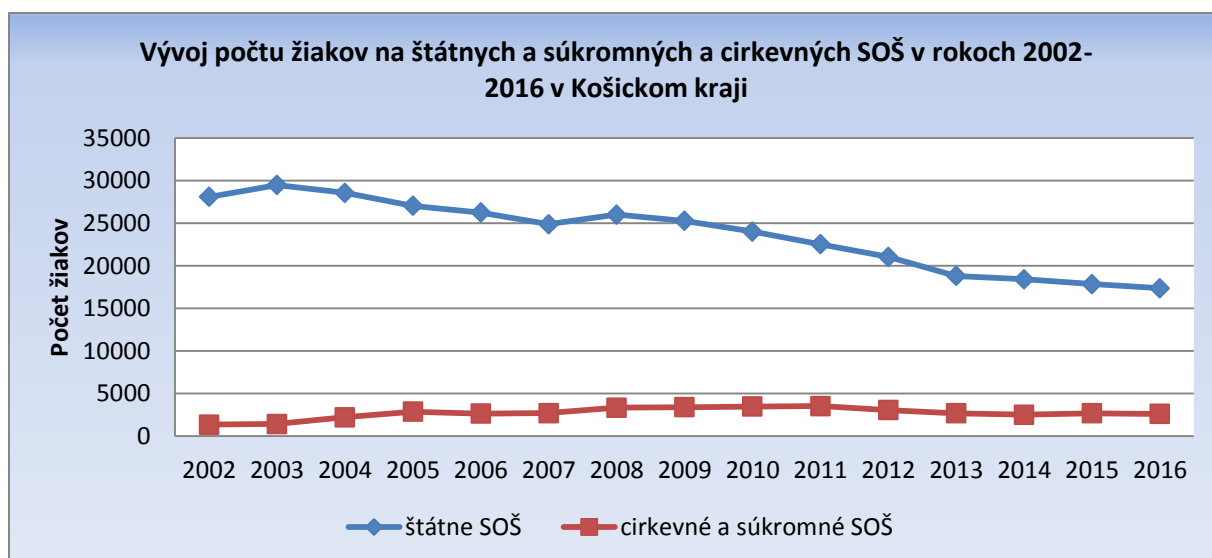
Tabuľka č.1.2.4 : Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)

Vysvetlivky: štátne školy- v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných SOŠ v Košickom kraji														
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1328	1420	2210	2856	2628	2686	3335	3384	3456	3523	3056	2671	2501	2678	2602
Podiel žiakov SOŠ na celkovom počte žiakov súkromných a cirkevných gymnázií a SOŠ [%]														
41,60	40,56	50,70	56,45	53,24	53,07	57,16	58,19	59,44	60,09	56,40	53,13	51,34	52,3	51,45

Tabuľka č.1.2.5 : Vývoj počtu žiakov na súkromných a cirkevných SOŠ (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)

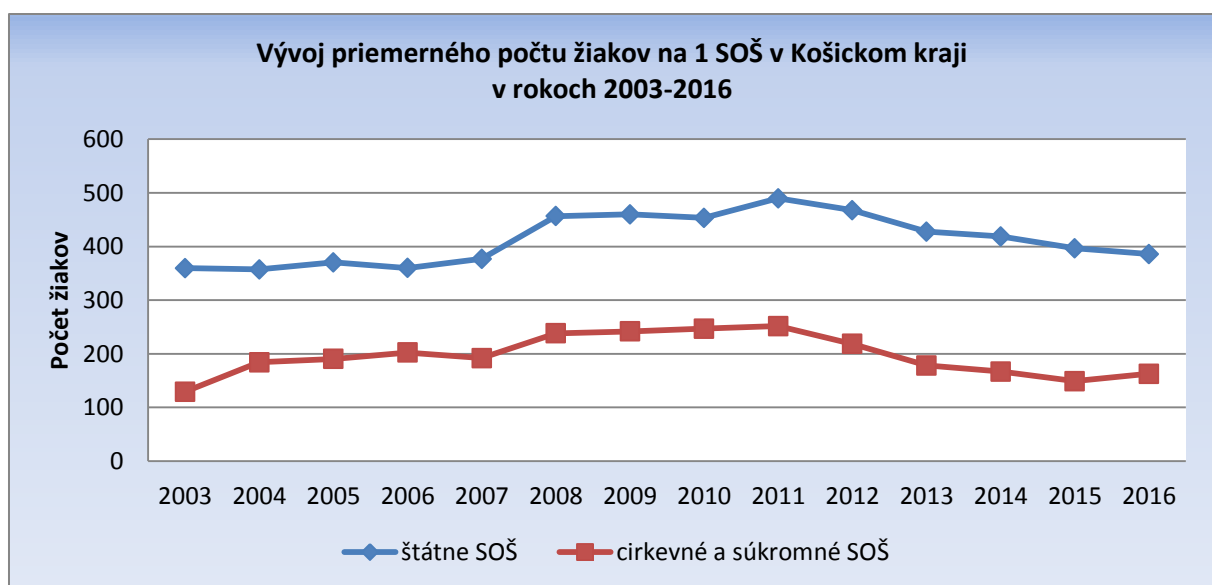
V grafe č. 1.2.3 vidíme podobnú situáciu ako pri gymnáziách. Pokles počtu žiakov na SOŠ zmierňuje otváranie elokovaných pracovísk. Stredné školy v regiónoch, kde je vysoká populácia Rómov, začali otvárať elokované pracoviská a venovať sa intenzívnejšiemu vzdelávaniu tejto skupiny mládeže s cieľom umožniť aspoň časti z nej, vstup na trh práce.



Graf č.1.2.3: Vývoj počtu žiakov v štátnych a súkromných a cirkevných SOŠ v 2002 – 2016

Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 SOŠ v rokoch 2003 - 2016													
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Štátne SOŠ [priemerný počet žiakov na 1 SOŠ]													
359,7	357,1	370,4	359,8	377,0	456,5	459,8	453,4	489,8	467,7	427,6	418,7	396,7	385,7
Súkromné a cirkevné SOŠ [priemerný počet žiakov na 1 SOŠ]													
129,1	184,2	190,4	202,2	191,9	238,2	241,7	246,9	251,6	218,3	178,1	166,7	148,8	162,6

Tabuľka č. 1.2.6: Vývoj priemerného počtu žiakov na štátnych a súkromných a cirkevných SOŠ v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2013 (Zdroj: ÚIPŠ, CVTI SR)



Graf č.1.2.4: Vývoj priemerného počtu žiakov na 1 SOŠ v Košickom kraji v rokoch 2003 – 2016

1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Stredná škola	Ulica	Mesto	Celkový počet žiakov v šk. roku
Gymnázium	SNP 1	Gelnica	150
Stredná odborná škola	Prakovce 282	Prakovce	276
Gymnázium	Šrobárova 1	Košice	460
Gymnázium	Poštová 9	Košice	530
Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s VJM - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola	Kuzmányho 6	Košice	125
Konzervatórium	Timonova 2	Košice	251
Obchodná akadémia	Watsonova 61	Košice	543
Stredná priemyselná škola	Komenského 2	Košice	373
SPŠ dopravná	Hlavná 113	Košice	414
SPŠ elektrotechnická	Komenského 44	Košice	795
SPŠ stavebná a geodetická	Lermontovova 1	Košice	331
Stredná odborná škola Jána Bocatia	Bocatiova 1	Košice	487
Stredná odborná škola Jozefa Szakkayho – Szakkay József Szakközépiskola	Grešákova 1	Košice	186
Škola úžitkového výtvarníctva	Jakobyho 15	Košice	329
Stredná zdravotnícka škola	Moyzesova 17	Košice	532
Gymnázium	Trebišovská 12	Košice	583
Športové gymnázium	Trieda SNP 104	Košice	369
Stredná odborná škola veterinárna	Nám. mladých	Košice - Barca	278
Stredná odborná škola	Učňovská 5	Košice - Šaca	314
Konzervatórium Jozefa Adamoviča	Exnárova 8	Košice	425
Gymnázium	Alejevová 1	Košice	534
Gymnázium	Opatovská cesta 7	Košice	315
Hotelová akadémia	Južná trieda 10	Košice	484
Obchodná akadémia	Polárna 1	Košice	235
Stredná odborná škola	Ostrovského 1	Košice	766
Stredná odborná škola	Gemerská 1	Košice	280
Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	Košice	579
SOŠ poľnohosp. a služieb na vidieku	Kukučínova 23	Košice	269

Stredná odborná škola technická	Kukučínova 23	Košice	1043
Stredná zdravotnícka škola	Kukučínova 40	Košice	446
Gymnázium Štefana Moyses	Školská 13	Moldava n	141
SOŠ - Szakközépiskola	Hlavná 54	Moldava n	371
Gymnázium	ul. Ľ. Štúra 26	Michalovce	426
Gymnázium Pavla Horova	Masarykova 1	Michalovce	756
Obchodná akadémia	Kapušíanska 2	Michalovce	250
SOŠ obchodu a služieb	Školská 4	Michalovce	581
Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	Michalovce	729
Stredná zdravotnícka škola	Masarykova 27	Michalovce	398
Stredná odborná škola	Mierová 727	Strážske	127
Gymnázium - Gimnázium	Fábryho 1	Veľké Kapušany	194
SOŠ - Szakközépiskola	J. Kráľa 25	Veľké Kapušany	152
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Zimná 96	Dobšiná	597
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef Šafárik Gimnázium	Akademika Hronca 1	Rožňava	372
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8	Rožňava	231
Stredná odborná škola technická	Hviezdoslavova 5	Rožňava	409
SOŠ obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211	Rožňava	382
Stredná zdravotnícka škola - Egészségügyi Középiskola	Nám. 1.mája 1	Rožňava	234
Gymnázium	kpt. Nálepku 6	Sobrance	289
SOŠ obchodu a služieb	Námestie slobody 12	Sobrance	237
Gymnázium	Lorencova 46	Krompachy	170
Gymnázium	Javorová 16	Spišská Nová Ves	363
Gymnázium	Školská 7	Spišská Nová Ves	524
Hotelová akadémia	Radničné námestie 1	Spišská Nová Ves	399
Technická akadémia	Hviezdoslavova 6	Spišská Nová Ves	510
Stredná odborná škola	Markušovská cesta 4	Spišská Nová Ves	463
Stredná odborná škola drevárska	Filinského 7	Spišská Nová Ves	427
Stredná odborná škola ekonomická	Stojan 1	Spišská Nová Ves	303
Gymnázium - Gimnázium	Horešská 18	Kráľovský Chlmec	435
SOŠ - Szakközépiskola	Rákocziho 23	Kráľovský Chlmec	351
SOŠ - Szakközépiskola	J. Majlátha 2	Pribeník	274
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Kollárova 17	Sečovce	449
Gymnázium	Komenského 32	Trebišov	386
Obchodná akadémia	Komenského 6	Trebišov	200

Tabuľka č.1.3.1: Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK - školy iných zriaďovateľov

a) Okresy Košice a Košice - okolie

Vzdelávanie v rámci kraja zabezpečujú aj súkromné stredné školy, cirkevné stredné školy a stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu Košice, ktoré uvádzame v tabuľkovom prehľade.

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017
1. Súkr. šport. gymnázium, Užhorodská 39, Košice	SŠG s. r. o.	196	197
2. Súkromná SOŠ, Dneperská 1, Košice	RNDr. Dušan Bosák	39	41
3. Gymnázium sv. Tomáša Akvinského Zbrojničná 3, Košice	Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy, Parková 27, Bratislava	433	425
4. Spojená škola - Gymnázium sv. košických mučeníkov Čordákova 50, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	57	49
5. Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice	SGCR s.r.o., Košice	133	140
6. Súkromné gymnázium Petzvalova 4, Košice	Natália Dostovalová, CSc., Michalovská 3, Košice	44	0
7. Gymnázium sv. E. Steinovej Charkovská 1, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	392	438
8. Súkromné gymnázium Dneperská ul. 1, Košice	RNDr. Dušan Bosák, Dneperská 1, Košice	174	153
9. SZŠ sv. Alžbety Mäsiarska 25, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	202	193
10. Súkromné konzervatórium Zádielska 12, Košice	Juraj Sninský, Kuzmányho 39, 040 02 Košice	53	57
11. Súkr. hud. a dramatické konzervatórium. Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n. o., Jegorovovo nám. č. 5, Košice	252	138
12. Súkr. SUŠ filmárska Petzvalova 2, Košice	PhDr. Jarmila Uhríková, Šarišská 13, Košice	150	171

13.Súkr. SOŠ Postupimská 37, Košice	JUVENTUS SLOVAKIA, s. r. o, Postupimská 37, Košice	257	242
14.Súkr. SOŠ Bukovecká 17, Košice	Mária Krišťanová, Súkromná obchodná akadémia, Bukovecká 17, Košice	174	187
15.Súkr. SOŠ PAMIKO Kukučínova 23, Košice	PAMIKO, s.r.o. Košice, Magurská 7, Košice	78	82
16.Katolícka stred. pedag. škola sv. Cyrila a Metoda Južná tr.48, Košice	Gréckokatolícka eparchia, Dominikánske námestie 2/A, Košice	182	194
17.Súkr. pedag. a soc. akadémia Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n.o., Jegorovovo nám. č. 5, Košice	82	141
18. Premonštrátske gymnázium Kováčska 28, Košice	Rád premonštrátov - Opátstvo Jasov Kláštor premonštrátov, Jasov	106	145
19. Súkr. SOŠ ekonomická TERCIUM Palackého 14, Košice	TERCIUM KOŠICE n. o.	38	32
20. Gymnázium, Park mládeže 5, Košice	Okresný úrad Košice	661	651
21. Gymnázium M.R. Štefánika , nám. L. Novomeského 4, Košice	Okresný úrad Košice	427	418
22. Evanjelické gymnázium, Škultétyho 10, Košice	Východný dištrikt evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku	590	586
23.Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice - Súkromné gymnázium	Mgr. Eva Bednáríková	10	21
24. SOŠ železničná, Palackého 14, Košice	Okresný úrad Košice	256	279
25. Gymnázium bl. Sára Salkaházi - Boldog Salkaházi Sára Magyar Tannyelvu Egyházi Gimnázium, československej armády 15, Moldava n/ Bodvou	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	27	28
Spolu stredných škôl: 25	súkromných: 14, okresný úrad 3, cirkevných: 8	5089 žiacov	5008 žiacov

Tabuľka č.1.4.1: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Košice a Košice – okolie s počtami žiakov (Zdroj: ÚIPS)

b) Okres Michalovce

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017
Súkromná SOŠ Nová cesta	Občianske združenie Nová cesta, Hlavná 265, Malčice	84	117
Súkromná hotelová akadémia	MUDr. Mária Dufincová, Komenského 1, Michalovce	83	82
SOŠ sv. Cyrila a Metoda	Michalovsko-košická pravoslávna eparchia, Tehliarska 2, Michalovce	194	181
Súkr. SOŠ, 079 01 Veľké Kapušany, Ulica Zoltána Fábryho 19	RNDr. Jolana Ozoráková	99	0
Súkr. SOŠ, 072 06 Malčice, Malčice 347	Biela voda, n.o.	18	48
Spolu stredných škôl: 5	súkromných: 4 cirkevných: 1	478	428

Tabuľka č. 1.4.2: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Michalovce s počtami žiakov
(Zdroj: ÚIPS)

c) Okres Spišská Nová Ves

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017
Cirkevné gymnázium	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie, Radničné námestie 271/8, Spišská Nová Ves	71	53
Súkromná SOŠ	SEZ Krompachy a. s., Maurerova 55, Krompachy	195	168
Spolu stredných škôl: 2	súkromných: 1 cirkevných: 1	266	221

Tabuľka č.1.4.3: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Spišská Nová Ves s počtami žiakov
(Zdroj: ÚIPS)

d) Okres Rožňava

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017
Spojená škola- SOŠ	Mesto Rožňava, J. A. Komenského 5, Rožňava	48	53
Spolu stredných škôl: 1	iný: 1	48	53

Tabuľka č. 1.4.4: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Rožňava s počtami žiakov (Zdroj: ÚIPS)

e) Okres Trebišov

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017
Cirkevné gymnázium	Gréckokatolícka eparchia, Košice, M.R. Štefánika 9, Trebišov	140	140
Cirkevná SOŠ sv. Jozafáta	Gréckokatolícka eparchia, Košice, Komenského 1963/10, Trebišov	481	489
Súkr. SOŠ DSA, 07501 Trebišov, Komenského 12	Deutsch - Slowakische Akademien, a.s.	322	302
Spolu stredných škôl: 3	cirkevných: 2 súkromných: 1	943	931

Tabuľka č.1.4.5: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Trebišov s počtami žiakov (Zdroj: ÚIPS)

1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce

Podľa zákona č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti v platnom znení je uchádzačom o zamestnanie tiež absolvent školy (občan mladší ako 26 rokov veku), ktorý skončil sústavnú prípravu na povolanie v dennej forme štúdia pred menej ako dvomi rokmi a nezískal svoje prvé pravidelne platené zamestnanie. Počet uchádzačov o zamestnanie odráža extenzívny aspekt nezamestnanosti a jeho intenzitu vyjadruje miera nezamestnanosti. Táto je vyjadrená podielom počtu nezamestnaných k príslušnej referenčnej skupine ekonomicky aktívneho obyvateľstva, resp. počtu absolventov škôl (Príloha č.1).

Nezamestnanosť absolventov stredných škôl v Košickom kraji sa v posledných dvoch rokoch pohybuje na úrovni: 18,2 % (pre absolventov 2014 a 2015) k septembru 2015 a na úrovni: 15,6 % (pre absolventov 2015 a 2016) k termínu september 2016 (údaje sú uvádzané k mesiacu september, kedy Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR zverejňuje absolventskú mieru nezamestnanosti - „AMN“, ktorá zohľadňuje v tomto termíne hlavne absolventov SŠ).

1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti v školskom roku 2016/2017

Plnenie strategického cieľa 1.3 Budovanie Centier odborného vzdelania a prípravy (ďalej COVaP) pri SOŠ ako školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK bolo pod garanciou OŠ ÚKSK. Na poradách riaditeľov SŠ boli pravidelne stanovované úlohy a vyhodnocované ich plnenie. V školskom roku 2016/2017 boli sledované ukazovatele vyhodnotené v nasledujúcich tabuľkách.

Poradové číslo	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Pracoviská		Povolania, na ktoré je možné zaškoľovanie v COVaP	Počet zamestnávateľov s kt. spolupracuje	Počet akreditovaných programov	Počet novootvorených pracovísk v šk. roku 2016/2017
		Počet pracovísk v COVaP	Počet miest v nich				
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	10	165	10	28	1	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košice	14	168	0	18	1	1
3	SOŠD Filinského 7, SNV	11	152	0	25	2	0
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, Košice	7	10	1	79	1	0
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	6	100	5	10	5	1
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	12	180	5	4	2	0
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	5	84	9	13	7	0
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	15	214	0	18	4	0
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	7	161	3	17	4	1
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	10	120	4	1	5	1
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	3	25	3	15	0	0
	SPOLU	100	1379	40	228	32	4

Tabuľka č. 1.6.1: Sumarizácia pracovísk, pracovných miest, spolupracujúcich zamestnávateľov a akreditovaných vzdelávacích programov napojených na COVaP 2016/2017

Poznámka: Počet pracovných miest udáva počet osôb, ktorí sa môžu naraz vzdelávať na pracovisku.

Poradové číslo	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Školský rok 2016/2017							
		Spolupráca s firmami v šk. roku		Spolupráca s VŠ v šk. roku		Spolupráca so ZŠ v šk. roku		Účast' satelitných SOŠ v COVaP	
		Počet aktivít v šk. roku 2016/2017	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2016/2017	Počet aktivít s VŠ v šk. roku 2016/2017	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2016/2017	Počet aktivít so ZŠ v šk. roku 2016/2017	Počet žiakov ZŠ zúčastnených na aktivitách	Počet aktivít pre satelitné SOŠ v šk. roku 2016/2017	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	5	127	8	400	9	343	2	23
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košice	34	680	1	12	4	149	25	141
3	SOŠD Filinského 7, SNV	9	226	2	13	11	144	2	52
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	4	86	3	36	4	91	11	88
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	6	180	3	32	4	120	10	126
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	9	222	2	140	1	6	6	76
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	4	168	4	112	2	135	5	174
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	16	97	9	310	8	1365	8	118
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	12	577	5	518	27	696	30	274

10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	4	85	0	0	18	685	5	68
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	16	10	0	0	5	325	11	129
	SPOLU	119	2458	37	1573	93	4059	115	1269

Tabuľka č. 1.6.2: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s firmami, VŠ, ZŠ a satelitných SOŠ v šk. roku 2016/2017

Poradové číslo	COVaP pri	Počet zorganizovaných súťaží, ktoré boli v COVaP				Účast' GYM v COVaP	
		Počet súťaží pre SŠ v šk. roku 2016/2017 *	Počet zúčastnených žiakov	Počet súťaží pre ZŠ v šk. roku 2016/2017 *	Počet zúčastnených žiakov	Počet gymnázií	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	1	11	1	14	0	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košíc	1	20	1	42	0	0
3	SOŠD, Filinského 7, SNV	2	21	0	0	1	45
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	1	24	1	61	0	0
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	2	34	4	120	0	0
6	SOŠ, Ostrovského 1, Košice	1	60	0	0	0	0
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	0	0	1	35	0	0
8	TA, Hviezdoslavova 6,	14	200	2	38	2	218
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	2	113	1	14	0	0
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	2	36	0	0	0	0
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	1	89	3	80	0	0
	SPOLU	27	608	14	404	3	263

Tabuľka č. 1.6.3: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s GYM a počet súťaží, ktoré sa v COVaP organizujú.

1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja

V školskom roku 2016/2017 bolo do systému duálneho vzdelávania zaradených 51 stredných odborných škôl s 1 393 žiakmi v SR. Najviac škôl je v Trenčianskom samosprávnom kraji, a to 12, v ktorých sa v systéme duálneho vzdelávania pripravuje 303 žiakov. V Žilinskom samosprávnom kraji navštevuje systém duálneho vzdelávania 292 žiakov v 11 školách. Celkovo 10 škôl zabezpečuje duálne vzdelávanie pre 270 žiakov v Nitrianskom samosprávnom kraji. Rovnaký počet, a to 6 škôl, je v tomto školskom roku zaradených do systému v Bratislavskom samosprávnom kraji, kde sa to týka 192 žiakov. Celkovo 113 žiakov sa vzdeláva v troch stredných odborných školách v Trnavskom samosprávnom kraji. Dve takéto školy pôsobia v Prešovskom samosprávnom kraji a poskytujú duálne vzdelávanie pre 32 stredoškolákov. Najmenej stredných odborných škôl napojených na duálne vzdelávanie je v Banskobystrickom samosprávnom kraji. Presnejšie ide o jednu školu so 43 žiakmi.

V Košickom samosprávnom kraji v systéme duálneho vzdelávania vzdeláva v stredných odborných školách spolu 148 žiakov. Prehľad škôl je v tabuľke č. 4.1.1.

Názov SOŠ	Zriaďovateľ	Počet žiakov v SDV v šk. r. 2016/2017
Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice	KSK	49
Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice	KSK	44
Stredná odborná škola Jána Bocatia, Bocatiova 1, Košice	KSK	7
Stredná odborná škola železničná, Palackého 14, Košice	OÚ Košice	19
Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, Michalovce	KSK	26
Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves	KSK	3
spolu		148

Tabuľka č. 4.1.1 Prehľad SOŠ a počtu žiakov v systéme duálneho vzdelávania v šk. r. 2016/2017 v KSK

Silné stránky duálneho vzdelávania aj z pohľadu zamestnávateľov:

- prijatie zákona o OVP zavádzajúceho duálny systém vzdelávania po vzore Nemecka, Rakúska a Švajčiarska
- ponuka učebných miest u zamestnávateľov prevyšujúca dopyt žiakov
- zapojenie firiem a komôr so skúsenosťami s duálnym vzdelávaním
- zlepšenie motivácie žiakov
- individuálna príprava žiaka na povolanie prostredníctvom inštruktora
- zlepšenie spolupráce zapojených škôl a zamestnávateľov

Slabé stránky:


- nezáujem detí (žiakov) o prípravu na povolanie
- nevyhovujúca štruktúra študijných a učebných odborov a siete škôl

- nezaujem SOŠ o vstup do SDV
- nízka podpora a motivácia zamestnávateľov pre vstup do SDV
- chýbajúca verejná osвета o prínosoch SDV a propagácii potrebných a perspektívnych povolání
- schválený zákon pre duálne vzdelávanie, ale nie je k nemu vybudovaný systém
- chýbajúce postavenie žiaka ako zamestnanca v legislatíve


1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2016/2017

Úlohy pre odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja


- *V súlade s § 31 zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Košický samosprávny kraj určí všeobecne záväzným nariadením po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu najneskôr do 31. októbra počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo jednotlivé príbuzné učebné odbory pre stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku v súlade s regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách a analýzami a prognózami o vývoji trhu práce.*

 Zastupiteľstvo Košického samosprávneho kraja uznesením č. 417/2016 prijatým na svojom 19. zasadnutí, dňa 17. októbra 2016 sa uznieslo na Všeobecne záväznom nariadení č. 15/2016, ktorým určilo pre stredné školy v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo na jednotlivé príbuzné učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre školský rok 2017/2018. Počet tried prvého ročníka stredných škôl a počet spoločných tried prvého ročníka stredných škôl podľa predchádzajúceho odseku bol prerokovaný v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu v Košickom samosprávnom kraji dňa 19. 09. 2016. VZN bolo vyvesené na úradnej tabuli KSK dňa 18. októbra 2016.

- *V súlade s § 64 ods. (3) zákona č. 245/ 2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon) prerokovať s odborom školstva Okresného úradu v Košiciach návrh počtu tried a žiakov prvého ročníka pre všetky gymnázia s osemročným štúdiom na prijímacie konanie v školskom roku 2016/2017 pre školský rok 2017/2018.*

 Odbor školstva Úradu KSK na pracovnom stretnutí so zástupcom Okresného úradu Košice, odboru školstva, dňa 14. septembra 2016 prerokoval počet tried a žiakov prvého ročníka pre gymnázia s osemročným štúdiom v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na prijímacie konanie v školskom roku 2016/2017 pre školský rok 2017/2018. Následne vydal OÚ Košice, odbor školstva, rozhodnutia (zo dňa 14. septembra 2016), ktorými stanovil počet tried a žiakov do 1. ročníka osemročných gymnázií pre školský rok 2017/2018.

- *Pokračovať v začatej tradícii organizovaním ôsmeho ročníka podujatia „Mosty bez bariér“ v septembri 2016 v Pribeníku.*

 Dňa 14. septembra 2016 zorganizoval Košický samosprávny kraj v spolupráci so Strednou odbornou školou J. Majlátha v Pribeníku podujatie MOSTY BEZ BARIÉR - festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých mladých ľudí v areáli Strednej odbornej školy v Pribeníku. V parku pri historickom kaštieli Majláthovcov

sa zišli študenti z desiatok stredných škôl z Košického kraja. Prezentovalo sa 48 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, 6 špeciálnych škôl a 5 domovov sociálnych služieb. Bola to príležitosť vidieť na jednom mieste výsledky práce stredoškolákov a ich pedagógov. Zo Spišskej Novej Vsi cez Košice priviezol do Pribenika študentov aj špeciálny mimoriadny vlak, ktorý vypravila Železničná spoločnosť Slovensko. Celodenný festival ponúkol ukážky remesiel, kadernícke a kozmetické prezentácie, módne prehliadky, barmanskú šou, gurmánske špeciality, športové súťaže, jazdeckú školu, aranžovanie kvetín, ukážky práce kynológov a vystúpenia mladých umelcov. Festival je zároveň možnosťou pre žiakov ZŠ oboznámiť sa s remeslami a príležitosťou pre výber strednej školy.

➤ ***V spolupráci s organizáciami zabezpečujúcimi kariérne poradenstvo pre žiakov stredných škôl realizovať marketingovú stratégiu v oblasti kariérneho poradenstva pre SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na úrovni kraja a úrovni škôl.***

📌 V súlade s cieľom: **Systémové riešenie výchovného poradenstva na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK** boli na 53 SŠ prijatí školskí psychológovia. Časť pracovnej náplne výchovného poradcu týkajúca sa osobnostného rozvoja žiaka sa presunula na školského psychológa. Výchovný poradca začal vykonávať v širšom rozsahu kariérové poradenstvo. V súvislosti s tým bola spracovaná pracovná náplň kariérového poradcu, plán práce a kariérový list žiaka. Následne sa uskutočnili porady školských psychológov, výchovných poradcov, resp. kariérových poradcov. Ďalšie porady sa uskutočnili na úrovni miest Michalovce, Rožňava a Košice, kde sa realizovalo stretnutie riaditeľov, výchovných poradcov ZŠ, zástupcov odborov školstva miest a zástupcov odboru školstva KSK s cieľom rozšírenia informácií o uplatnení absolventov SŠ, potrebách trhu práce a prezentácii systému ponuky stredných škôl prostredníctvom SQR kódov. Na týchto stretnutiach sa hľadali spoločné cesty na prezentácie marketingových aktivít SŠ.

➤ ***Rozvíjať s COVaP a ich satelitmi, v spolupráci so spolupracujúcimi zamestnávateľmi podmienky pre činnosť školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK (vrátane marketingovej stratégie).***


📌 Plní sa priebežne, vyhodnotenie akreditovaných kurzov a účastníkov je v tabuľke č. 1.6.1, podrobnejšie informácie sú na webových stránkach SŠ, ktoré majú COVaP.

📌 COVaP organizujú aktivity na motiváciu žiakov k technickým smerom štúdia (robotické dni pre žiakov ZŠ, súťaže v stavbe robotov, krúžky IT, letné informatické tábory), ponúkajú základným školám aktivity na svojich odborných pracoviskách a v dielňach.

➤ ***Pripraviť 6. ročník prezentácie odborov a prác žiakov stredných škôl „Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu“ za podpory zamestnávateľov.***

📌 V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie a jej aktuálne platného Dodatku č.2 zorganizoval odbor školstva Úradu KSK v mesiaci október, v termíne 11. – 18. októbra 2016 podujatie Správna voľba povolania, ktoré je prezentačnou výstavou stredných škôl. Aktivita sa konala v 5 mestách kraja: v Michalovciach, Gelnici, Košiciach, Rožňave a v Spišskej Novej Vsi. Bola určená žiakom základných škôl. Súčasťou podujatia boli aj workshopy pre riaditeľov a výchovných poradcov základných a stredných škôl za účasti zamestnávateľov, popredných zástupcov miest, firiem a úradov PSVaR. Účasť zo strany žiakov základných škôl na podujatí svedčí o jeho dôležitosti v čase pred podávaním prihlášok na štúdium na SŠ, kedy sa žiaci rozhodujú pre voľbu povolania.


➤ ***Viesť evidenciu a sledovať štatistické údaje o vývoji trhu práce v KSK (zdroj ÚPSVaR).***

 Jedným z hodnotiacich kritérií stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK, ktoré sú podkladom pri nastavovaní plánov výkonov škôl sú aj štatistické údaje o počte evidovaných uchádzačov o zamestnanie v evidencii úradov PSVaR zo strany absolventov stredných škôl v zmysle zákona č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti. Každoročne poskytuje tieto údaje Ústredie PSVaR a v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR sú tieto údaje zverejnené na web stránke Ústavu informácií a prognóz školstva.

Tieto údaje a údaje o vývoji voľných pracovných miest na trhu práce v regióne KK sú implementované aj pri uskutočňovaných zmenách v sieti stredných škôl a školských zariadení.


Úlohy pre riaditeľov stredných škôl, pri ktorých je zriadené COVaP

➤ ***Zabezpečovať plnenie úloh vyplývajúcich zo stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania na SŠ v KSK.***


 Aktivita sú vyhodnotené v časti 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti.

Úlohy pre riaditeľov gymnázií


➤ ***Pokračovať v realizácii a vyhodnocovať profiláciu podľa predpísanej štruktúry svojej špecifickej profilácie (súčasť ŠkVP)***

 Napriek problémom, ktoré súvisia s podhodnoteným normatívom pre gymnázia v šk. roku 2016/2017 gymnázia pokračovali v profilácii, ktorú si nastavili v ŠkVP počas predchádzajúcich rokov. Profilácia podporuje prírodovedno-technické, ekonomické a jazykové vzdelávanie študentov. V rámci ŠkVP boli do predmetov zapracované témy právneho vedomia a finančnej gramotnosti. Oproti predchádzajúcemu roku sa posilnilo vzdelávanie v oblasti IT a robotiky v súlade s potrebami kraja a jeho smerovaním.

➤ ***Minimálne 2 aktivity ročne venovať prezentácii profilácií gymnázia v súlade so školským vzdelávacím programom.***

 Každé gymnázium zrealizovalo minimálne 4 aktivity s cieľom propagácie svojej profilácie, boli účastníkmi podujatia Správna voľba povolania - príležitosť k úspechu, prezentačnej výstavy stredných škôl v októbri 2015, v novembri prezentovali svoje programy na výstave PRO EDUCO 2016, zúčastnili sa aktivity - Mosty bez bariér v septembri 2015 v Pribeníku, pravidelne organizujú dni otvorených dverí, ktorých sa zúčastňujú žiaci základných škôl v čase pred podávaním prihlášok na stredné školy.

Úlohy pre riaditeľov SOŠ, pri ktorých sú zriadené elokované pracoviská

 Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce boli splnené, úlohy sú kontrolované priebežne podľa termínov. Boli zmapované výsledky žiakov elokovaných pracovísk. Uvedené sú v tabuľke č. 1.8.2.

Počet žiakov k 15. 9. 2016 v elokovaných pracoviskách	1762
Počet žiakov k 31. 1. 2017 v elokovaných pracoviskách	1634
Priemerný počet vynechaných hodín na žiaka za prvý polrok šk. roku 2016/2017	68
Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka za prvý polrok šk. roku 2016/2017	20,6
Počet žiakov, ktorí si dopĺňujú základné vzdelanie formou kurzu v 1. ročníku v šk. roku 2016/2017	214
Priemerný počet vynechaných hodín na žiaka za druhý polrok šk. roku 2016/2017	72,6
Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka za druhý polrok šk. roku 2016/2017	19,6
Počet žiakov, ktorí si úspešne doplnili vzdelanie ZŠ formou kurzu v 1. ročníku v šk. roku 2016/2017	155
Počet žiakov pokračujúcich v 3. ročnom odbore po ukončení kurzu ZŠ	155

Tabuľka č. 1.8.1: Sledované ukazovatele za elokované pracoviská

Poznámka: Podrobné údaje a návrh opatrení podľa elokovaných pracovísk na zlepšenie dochádzky sú vždy súčasťou analýzy v Správe o stave úrovni a vzdelávania na SŠ KSK

Percento žiakov, ktorí úspešne ukončili kurz na ukončenie nižšieho stredného vzdelania je 72,4 %, čo považujeme za úspech. Títo žiaci zároveň sa prihlásili do 3-ročného odboru štúdia.

Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v šk. roku 2016-2017	Počet žiakov k 1.9.2016	Počet žiakov k 31.1.2017	Počet neprospeievajúcich žiakov k 30.6.2017	Počet žiakov postupujúcich do vyššieho ročníka dvojročného odboru	Počet žiakov, ktorí ukončili kurz ZŠ	Počet žiakov postupujúcich do 3 - ročného odboru, ktorí úspešne ukončili kurz ZŠ
SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku Kukučínová23,Košice	115	90	2	28	11	11
SOŠ Mierová 727, Strážske	17	16	13	0	0	0
Stredná odborná škola, Prakovce 282	117	100	10	52	29	27
SOŠ technická, Kukučínova 23, 040 01 Košice	430	405	1	211	47	47
Spojená škola, Zimná 96, Dobšiná org. zložka SOŠ, Zimná 96, Dobšiná Elokované pracovisko Sečovce	312	297	54	78	43	43
SOŠ, Kráľovský Chlmec	91	81	8	65	0	0

Stredná odborná škola -Szakközépiskola Moldava nad Bodvou, Hlavná 54	251	238	6	110	0	0
Spojená škola, Kollárova 17, 078 01 Sečovce	263	246	29	171	19	19
SOŠ Pribeník	79	77	16	36	0	2
SOŠ Jána Bocatia, Košice	39	38	0	24	6	6
SOŠ, Učňovská 5, Košice -Šaca	48	46	0	13	0	0
SPOLU	1762	1634	139	788	155	155

Tabuľka 1.8.2: Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v školskom roku 2016/2017

Úlohy z oblasti zameranej na IKT technológie

Úlohy týkajúce sa tejto oblasti boli splnené. Gymnázia v rámci disponibilných hodín posilnili predmet informatika o 1, resp. 2 vyučovacie hodiny. Upravili obsah predmetu o nové aktuálne témy. Pokračujú projekty: SPŠE v Košiciach v spolupráci s T- systems Slovakia v odbore 2563Q Počítačové systémy – duálne pomaturitné vzdelávanie, SOŠ Ostrovského 1 v Košiciach v spolupráci s pobočkou v Košiciach firmy AT&T v USA - 2561 M informačné a sieťové technológie, OA Polárna v Košiciach a OA v Trebišove – príprava žiakov v obchodnej akadémii – podnikové informačné systémy pre centrá zdieľaných služieb, Technická akadémia SNV – programovanie a riadenie CNC strojov, SOŠT Partizánska 1, Michalovce – robotizácia.

Začal projekt spolupráce so Strojníckou fakultou TUKE na Gymnázium P. Horova v Michalovciach.


Časová realizácia projektu: obdobie implementácie 2016 – 2017, realizácia 2017-2021

Popis realizácie projektu: v rámci implementácie boli realizované aktivity:

1. V spolupráci so Strojníckou fakultou TUKE v Košiciach motivovať žiakov k štúdiu na technických fakultách formou prezentácií fakulty medzi študentmi 3. a 4. ročníka v priestoroch GPH.
2. Realizácia vstupných názorných prednášok vybraných predmetov s cieľom predstaviť strojárne technológie v laboratórnych podmienkach v priestoroch pracovísk Strojníckej fakulty realizovaných vysokoškolskými lektormi TUKE (spolu 8 návštev Sjf TUKE)
3. Vytvorenie nového učebného plánu s dôrazom na posilnenie MAT, FYZ, INF a zavedením nových predmetov technického zamerania v súčinnosti s jazykových vzdelávaním.
4. Propagácia nového zamerania na ZŠ prostredníctvom dni otvorených dverí, akcie „Správna voľba povolania- príležitosť k úspechu“ a médií
5. Zpracovať do osnov povinného predmetu matematika v rámci ŠkVP požiadavky na matematické kompetencie absolventov gymnázií požadované VŠ technického zamerania, vypracovať učebné osnovy pre nové voliteľné predmety v 3. a 4. ročníku: Počítačové modelovanie, Návrh riadiacich systémov mechatronických sústav, Fyzikálne základy biomedicínskej techniky
6. Vypracovať učebné osnovy predmetu Technika v bežnom živote s 1 hodinovou týždennou dotáciou v 1. a 2. ročníku v rámci ŠkVP

(obsahová náplň: aplikovaná informatika, dizajn, architektúra, roboty a robotické stavebnice LEGO, 3D modelovanie, modelovanie počasia, biotronicke náhrady, univerzálne roboty, biomedicínske inžinierstvo)

Termínované úlohy pre všetkých riaditeľov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

 Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce boli splnené, úlohy sú kontrolované priebežne podľa termínov.

1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie

Pri návrhu počtu tried do prvých ročníkov KSK vychádzal zo:

a) Zákonom stanovených kritérií pre určenie tried prvého ročníka pre prijímacie konanie pre školský rok 2017/ 2018 podľa § 31 ods. 3 písm. a) až l) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

b) Kritérií KSK podľa § 31 ods. 3 písm. m) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Z iniciatívy zamestnávateľov, ŠIOV, ÚPSVaR, samosprávnych krajov bola v tomto roku po 1. krát uplatnená regionálna platforma. Zber údajov a komunikácia prebiehala aj na regionálnej úrovni, čím údaje viac odrážajú reálne potreby regiónov.

Ďalej boli použité :

1. Dodatočná potreba trhu práce (TREXIMA Bratislava).

Prognóza je spracovaná na celoslovenskej úrovni firmou TREXIMA Bratislava na základe zberu a analýzy dát týkajúcich sa trhu práce, demografickej dynamiky, predpokladov vývoja národnej ekonomiky s využitím metód prognózovania. V uvedenom materiáli sú údaje týkajúce sa prognózy potreby živnostníckych a remeselných prác zahrnuté len okrajovo.

Podľa údajov od firmy TREXIMA pri spracovaní materiálu komunikovalo zhruba so 60% zamestnávateľov.

2. Záujem firiem o duálne vzdelávanie podľa odborov v kraji na regionálnej platforme zapracovaný do dodatočnej potreby trhu práce.

3. Nezamestnaní absolventi stredných škôl (ÚPSVaR) a údaje zamestnávateľov o ich potrebách.

Štatistiky o absolventoch stredných škôl evidovaných na úrade práce boli vyžiadané z ÚPSVaR podľa jednotlivých škôl k 28.2.2016, zároveň boli vyžiadané aj štatistiky o potrebách zamestnávateľov podľa učebných a študijných odborov.

4. Požiadavky firiem v KSK.

Na regionálnej platforme bol materiál TREXIMY Bratislava „Prognóza vývoja trhu práce“ doplnený o požiadavky zo strany nosných zamestnávateľov tak, aby odpovedali regionálnym potrebám trhu práce. Firmy majúce rozhodujúce postavenie v kraji a určujúce jeho smerovanie boli oslovené, aby potrebu absolventov pre trh práce v daných rokoch deklarovali svojou písomnou požiadavkou. Cieľom bolo zohľadniť orientáciu kraja na IKT, rovnako zahrnúť do regionálnych potrieb aj požiadavky malých firiem.

Smerné číslo určené MŠVVaŠ SR bolo 5 977 miest. V sumáre predstavovali požiadavky stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK 337 tried

pre 8 906 žiakov. Návrh VZN je stanovený na 291 tried pre 6 515 žiakov. Prekročenie hranice 5 977 miest o cca 9 % je spôsobené vytvorením rezerv pri odboroch žiadaných trhom práce, na ktorých v predchádzajúcom období študovalo málo žiakov a tiež uvedená rezerva počíta s otvorením odborov zahrnutých do akčných plánov pre zaostané regióny. V danom prekročení neboli navýšené počty žiakov pre gymnáziá, čo dokladáme štatistickými údajmi, kde percento žiakov na gymnáziách sa pohybuje na úrovni 30% oproti SOŠ.

Dňa 18. októbra 2016 schválilo Zastupiteľstvo KSK Všeobecne záväzné nariadenie Košického samosprávneho kraja č. 15/2016 o určení počtu tried prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja pre prijímacie konanie pre školský rok 2017/2018 (ďalej len „VZN“). Týmto VZN určil KSK v zmysle § 31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov pre stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo na jednotlivé príbuzné učebné odbory pre prijímacie konanie pre školský rok 2017/2018.

Návrh VZN bol prerokovaný s inými zriaďovateľmi stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK v dňoch 22. – 26. august 2016 a v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu v Košickom samosprávnom kraji dňa 19. septembra 2016.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame sumárne údaje o počte tried určených vo VZN a príslušné počty žiakov pre prijímacie konanie do 1. ročníka pre školský rok 2017/2018.

Druh strednej školy	Zriaďovateľ	VZN		Zapísaní k 30.6.2017	
		Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov	% počtu
Konzervatórium	KSK	5	114	94	82,46 %
	S	3	55	60	109,09 %
	spolu	8	169	154	91,12 %
Gymnázium	KSK	49	1157	1206	104,24 %
	OÚ KE	4	101	128	126,73 %
	C	16	341	363	106,45 %
	S	4	80	55	68,75 %
	spolu	73	1679	1752	104,35 %
Stredná odborná škola bez 2 - ročných učebných odborov	KSK	176	3982	3278	82,32 %
	OÚ KE, M Rv	6	138	100	72,46 %
	C	10	193	215	111,4 %
	S	18	354	224	63,28 %
	spolu	210	4667	3817	81,79 %
spolu stredné školy bez 2 - ročných učebných odborov	KSK	230	5253	4578	87,15 %
	OÚ KE, M Rv	10	239	228	95,4 %
	C	26	534	578	108,3 %
	S	25	489	339	69,33 %
	spolu	291	6515	5723	87,84 %

Tabuľka č. 1.9.1: Počet tried určených vo VZN a porovnanie príslušného počtu žiakov pre prijímacie konanie do 1. ročníka pre školský rok 2016/2017 bez 2 - ročných učebných odborov (Zdroj: KSK a ŠVS Michalovce)

Vysvetlivky: OÚ KE – Okresný úrad Košice, C – zriaďovateľ cirkevnej strednej školy, S – zriaďovateľ súkromnej strednej školy, M Rv – mesto Rožňava

druh strednej školy	zriaďovateľ	VZN		Zapísaní k 30.6.2017	
		Počet tried	Počet žiakov	počet žiakov	% počtu
Stredná odborná škola - 2 ročné učebné odbory	KSK	52	1218	1411	115,85 %
	C	7	180	123	68,33 %
	S	8	175	82	46,86 %
	PSK	4	96	60	65,22 %
	spolu	71	1669	1676	100,42 %

Tabuľka č.1.9.2: Počet tried určených vo VZN a porovnanie príslušného počtu žiakov pre prijímacie konanie do 1.ročníka 2-ročných učebných odborov pre školský rok 2016/2017 (Zdroj: KSK a ŠVS Michalovce)

Vysvetlivky: C – zriaďovateľ cirkevnej strednej školy, S – zriaďovateľ súkromnej strednej školy, PSK – Prešovský samosprávny kraj

2. Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja

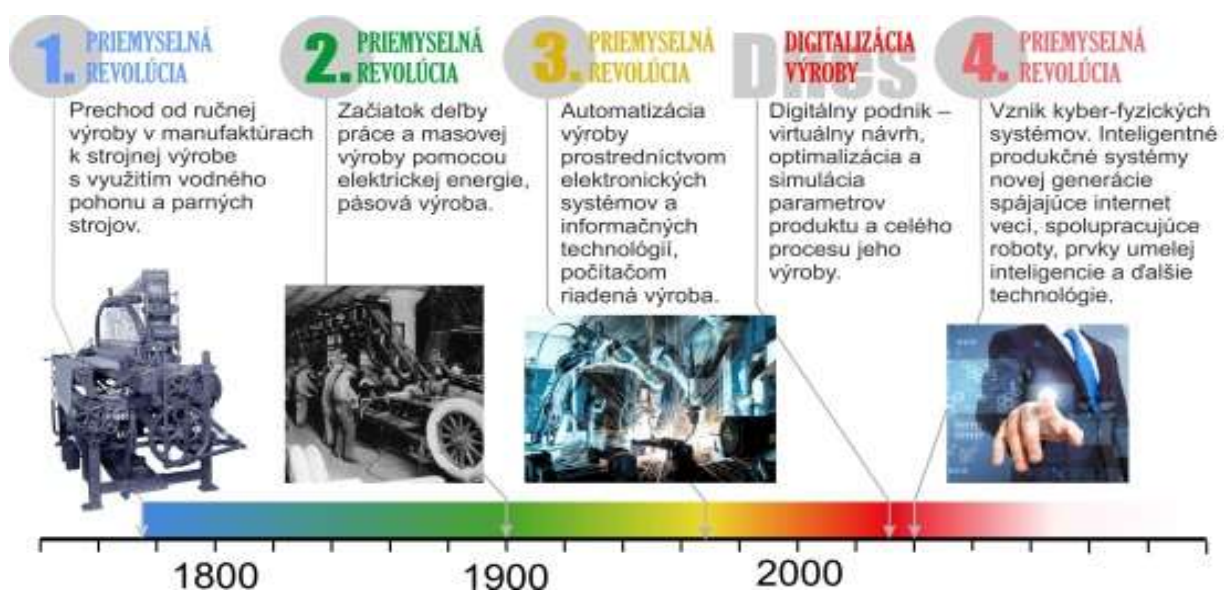
2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EÚ a Košického kraja

V roku 2016 sme naznačili smer a zmeny v systéme vzdelávania, ktoré v nasledujúcich rokoch budú úzko súvisieť so 4. priemyselnou revolúciou (Industry 4.0) a s ňou súvisiacimi požiadavkami na zmenu zručností absolventov stredných a vysokých škôl a tiež s procesom osvojenia si nových zručností osôb pracujúcich, resp. uchádzajúcich sa o prácu v priemysle.

Industry 4.0 – pojem, ktorý vznikol v Nemecku. Kľúčový prvok, ktorý sa pridáva k súčasným automatickým linkám a robotickým systémom, je internet vecí, známy pod skratkou IoT (z anglického Internet of Things). Štvrtú priemyselnú revolúciu môžeme označiť aj názvom inteligentná výroba alebo inteligentný priemysel, podobne, ako to robíme pri produktoch pre inteligentnú domácnosť. Stretnúť sa dá takisto s označením smart fabrika, smart priemysel (smart industry), industriálny internet vecí a podobne.

Ciele Industry 4.0 sú premena dát na informácie, zvýšenie efektívnosti výroby, flexibilita a individualizácia výroby, zníženie nákladovosti a energetickej náročnosti, vytýčenie cieľov podnikania a vybudovanie DIGI inteligentného podniku. **Výkonnosť priemyslu možno zabezpečiť len inteligentnými výrobnými konceptmi a na to je potrebné pripraviť absolventov v jednotlivých profesiách.**

Nositeli prvej priemyselnej revolúcie boli banskí a strojní inžinieri, druhá vyniesla na výslnie vynálezcov, konštruktérov a manažérov výroby, tretia špecialistov na informačné technológie. Štvrtú ovládnu experti, schopní prepojiť informačné technológie, umelú inteligenciu, mechanickú a inžiniersku stránku výroby. Pôjde o technické vzdelanie s úplne novými kvalifikačnými nárokmi.



Obrázok č. 2.1.1: Štvrtá priemyselná revolúcia: Vladimír Ješko, CVTI SR, foto Siemens

Jednou z otázok je, ako pripraviť absolventa technického, resp. aj ekonomického smeru na túto cestu. Aké vedomosti a zručnosti má mať absolvent, aby po nástupe do zamestnania bol pripravený na rýchlo sa meniacu dobu, v ktorej základom úspechu bude flexibilita a schopnosť vzdelávať sa? Ak vychádzame z cieľov Industry 4.0 tak pre úspech absolventa na trhu práce je výhodou orientovať sa na niektorú oblasť:

1. práca s dátami – rozumieť pojmom komplexné a konsolidované dáta podniku, budovanie zdrojov dát vo všetkých oddeleniach podniku, prepojenie zdrojov dát zabezpečenou sieťou podniku, vybudovanie zabezpečenej dátovej siete podniku.
2. manažment energií - meranie všetkých relevantných spotrieb energií, operatívna úroveň riadenia spotreby energií, analýza dát spotrieb energií: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...).
3. manažment kvality - meranie všetkých relevantných ukazovateľov kvality výroby, operatívna úroveň riadenia kvality výroby, analýza dát kvality výroby: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...).
4. manažment údržby - integrácia automatického monitoringu stavu funkčnosti strojov, liniek, zariadení technológií, analýza dát monitoringu funkčnosti: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...).
5. manažment technológií - meranie všetkých relevantných ukazovateľov využiteľnosti technológií, operatívna úroveň riadenia využiteľnosti technológií, analýza dát využiteľnosti: reporty a podporné služby analýzy dát (grafy, trendy, alarmy, ...).
6. manažment výkonnosti - meranie všetkých relevantných ukazovateľov využiteľnosti technológií

Ďalším z kľúčových prvkov je aditívna výroba, za ktorým sa skrývajú predovšetkým 3D tlačiarne. 3D tlač je aktuálne asi najefektívnejším nástrojom rýchleho prototypovania. So zvyšujúcou sa kvalitou tejto technológie sú postupne vytlačované CNC obrábacie zariadenia. Masívnemu nasadeniu 3D tlačiarňí do výroby bráni predovšetkým cena samotných tlačiarňí (tých profesionálnych) a čas výroby.

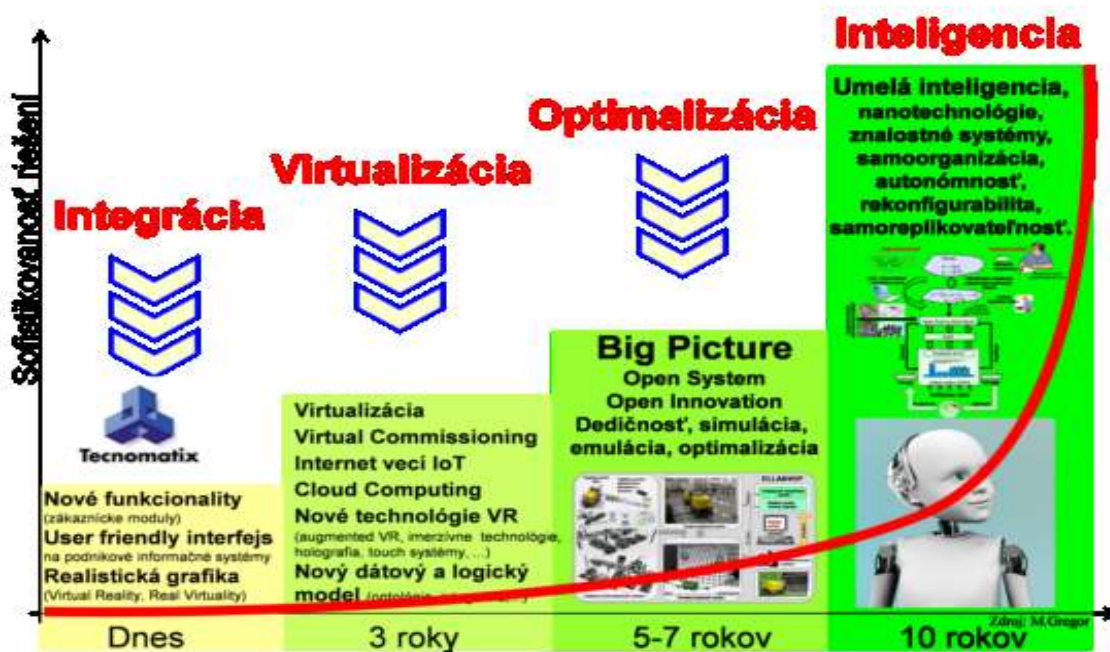
Najpružnejším prvkom celého konceptu Industry 4.0 je *robot*. V súčasnosti je to prvok, ktorý zbiera najviac informácií z celého výrobného systému, pracuje s nimi a predáva ich do nadradeného informačného systému. Okrem týchto vlastností sa samozrejme podieľa na samotných výrobných procesoch. Priemysel zaznamenal do týchto dní tri vlny robotiky.

Prvá vlna predstavovala klasickú priemyselnú robotiku. Ide o roboty, ktoré všetci poznáme – veľké robotické ruky uzavreté v bezpečnostných kliečkach. Druhá a tretia vlna aktuálne zaznamenávajú veľký a prudký rozvoj. Ide o poddajné roboty a robotické manipulátory. Poddajné roboty nazývané aj co-workery (t.j. spolupracovníci) sú ramená ľahkej konštrukcie, ktoré umožňujú priamo spoluprácu s človekom. Výhoda takeéhoto riešenia je, že robot dokáže neustále opakovať rovnakú činnosť bez únavy, avšak človek dokáže využiť svoju kreativitu pri nečakaných situáciách. Poslednou vlnou sú mobilné manipulátory, ktoré takýmto robotickým rukám umožnia voľný pohyb v priestore. Tým je značne zvýšená efektivita týchto zariadení. V súčasnosti štandardný priemyselný robot 10 % času vykonáva svoju činnosť, zvyšok len nečinne stojí. A práve voľným pohybom v prostredí mu je umožnené vykonávať svoju činnosť na viacerých miestach a tým sa zvyšuje aj efektivita takeéhoto zariadenia.

Vedci predpovedajú vytvorenie plnohodnotného humanoidného robota – pracovníka. Takýto robot by už mohol byť naozaj plnohodnotným pracovníkom vo výrobe, ktorý nahradí človeka pri ľubovoľnej nudnej, opakujúcej alebo nebezpečnej činnosti.

Napriek tomu, že je robot kľúčovým výrobným prvkom Industry 4.0, *človek* nie je úplne vylúčený z výroby. Človek je v koncepte Industry 4.0 hlavným nositeľom aktivít.

V svetle týchto informácií je pred ľuďmi zodpovednými za vzdelávanie a teda aj MŠVVaŠ SR otázka zmeny vzdelávacích programov tak, aby Slovensko bolo konkurencie schopné. Vyššie uvedené informácie pre riaditeľov škôl vytyčujú rámec ďalšieho vývoja školy. Obrázok č. 2.2.2 pre riaditeľov je upozornením, že vzdelávanie sa musí meniť v súlade s vývojom spoločnosti. V rámci koncepcie rozvoja školy musia v oblasti vzdelávania do ŠkVP zapracovať nový obsah vzdelávania, nakoľko prijatí žiaci budú končiť v čase „Big Picture“.



Obrázok č. 2.2.2: Internet vecí a cloud computing, CEIT Žilina

2.2 Riešenie manažmentu pracovného trhu v reálnom čase (Reqrut)


V minulom školskom roku sme začali so zavádzaním jednej z najmodernejších technológií, ktorá v najbližšom období sa bude rozvíjať rýchlym tempom - **Smart QR Code™** (riešenie pre generáciu Z).

Smart QR Code™ je svetovo jedinečná technológia. SQR kód je vstupná brána pre mobilné zariadenia smartfóny a tablety (dnes ich má bežný občan, študent stále pri sebe), po načítaní ktorej sa užívateľ dostáva k presne personalizovaným informáciám o produkte alebo službe, v konkrétnom jazyku, čase a lokalite, kde sa práve nachádza, aj s možnosťou GPS navigácie.

Výhodami Smart QR Code™ sú:

- zabezpečenie obojsmernej on-line komunikácie medzi užívateľom a prevádzkovateľom so zberom dát na obidvoch stranách,
- na rozdiel od www-stránky SQR kód šetrí čas pri získavaní informácií ich personalizáciou podľa konkrétnych požiadaviek konečného objednávateľa,
- poskytuje prístup k dátam a informáciám na viacerých autorizačných úrovniach - napr. zákazník, manažér, kontrolór, orgány štátnej správy, samosprávy, atď. na základe vopred definovaných parametrov, v rámci ktorých si každý jednoduchým užívateľsky jednoduchým postupom nájde svoje konkrétne informácie,
- obsah možno meniť v reálnom čase bez potreby zmeny SQR kódu,
- v rámci SQR kódu je použité logo a farby identifikujúce klienta,
- údaje a informácie sú na serveri prevádzkovateľa chránené bezpečnostnými prvkami najvyšších svetových štandardov proti neoprávnenému prieniku a manipulácii,
- bezpečná technológia - SQR kód sa načíta aj pri poškodení 40% plochy kódu,
- nevyžaduje napájací zdroj, ani žiadnu zvláštnu údržbu.

Stredné školy si uvedomujú, že sa musia prispôbiť dobe a byť modernými aj v spôsobe komunikácie s vonkajším okolím školy, ktorými sú nielen žiaci škôl a ich rodičia, ale aj firmy, spolupracujúci zamestnávateľia, potenciálni partneri školy a iní. Kým v minulom školskom roku bolo v procese používania SQR kódov zapojených 29 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, v súčasnosti ich je spolu 41 stredných škôl. Pre prevádzku systému REQRUIT - manažment pracovného trhu a odbornej prípravy v reálnom čase je optimálne zapojenie čo najväčšieho počtu stredných škôl.

 <p>Stredné školy</p> <p>Košický samosprávny kraj</p>	<p>SŠ, o ktorých môžete nájsť informáciu v spoločnom SQR kóde</p>
1	SOŠ obchodu a služieb, Michalovce
2	SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Kukučínova 23, Košice
3	SOŠ Pribeník
4	SOŠ technická, Kukučínova 23, Košice
5	SOŠ, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves
6	SOŠ Prakovce 282

7	SPŠ dopravná, Hlavná 113, Košice
8	SOŠ veterinára, Košice - Barca
9	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca
11	SOŠ, Ostrovského 1, Košice
12	SPŠ elektrotechnická, Komenského 44, Košice
13	SOŠ drevárska, Spišská Nová Ves
14	SOŠ ekonomická, Spišská Nová Ves
15	SOŠ Jána Bocatia, Košice
16	SOŠ Jozefa Szakkayho, Košice
17	SOŠ technická, Rožňava
18	SPŠ, Komenského 2, Košice
19	SPŠ stavebná a geodetická, Košice
20	SOŠ Veľké Kapušany
21	SOŠ Moldava nad Bodvou
22	SOŠ, Gemerská 1, Košice
23	Gymnázium, Alejová 1, Košice
24	Gymnázium Štefana Moysesu, Moldava nad Bodvou
25	Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika, Rožňava
26	Gymnázium Spišská Nová Ves
27	Športové gymnázium, Trieda SNP 1, Košice
28	Súkromné Gymnázium Futurum, Košice
29	Gymnázium S. Máraiho, Košice
30	Gymnázium Gelnica
31	Gymnázium, Šrobárová, Košice
32	Gymnázium, Opatovská cesta, Košice
33	Gymnázium Pavla Horova, Michalovce
34	Technická akadémia, Spišská Nová Ves
35	Obchodná akadémia, Akademia Hronca 8, Rožňava
36	Obchodná akadémia Trebišov
37	Hotelová akadémia, Spišská Nová Ves
38	Hotelová akadémia, Južná Trieda 10, Košice
39	Obchodná akadémia, Polárna 1, Košice
40	Konzervatórium, Timonova 2, Košice.
41	Konzervatórium Jozefa Adamoviča, Exnárova 8, Košice

Na zavádzanie systému do života a zvýšenie jeho používania práve aktérmi, ktorí sa podieľajú na rozvoji vzdelávania a tiež spolupracujú pri voľbe kariérovej cesty žiaka, bolo urobených niekoľko promo aktivít: prezentácie na konferenciách, na odborných pracovných skupinách pre OVaP, pri komunikácií s významnými firmami kraja, stretnutiami s výchovnými poradcami a riaditeľmi ZŠ v mestách Košice, Michalovce, Spišská Nová Ves.

Nadalej je cieľom:

Vstup stredných škôl do systému Smart QR Code™ a prepojenie všetkých účastníkov podieľajúcich sa na vzdelávaní žiakov a ich príprave pre trh práce sa ukazuje ako riešenie pre výmenu informácie medzi účastníkmi v reálnom čase.

2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie



Zmeny v systéme vzdelávania zamerané na rozvoj IT na stredných školách boli odštartované v predchádzajúcom školskom roku. Začal sa meniť obsah vzdelávania, školy vstúpili do spolupráce s firmami, aby identifikovali nový obsah vzdelávania na stredných školách nielen v predmetoch zameraných na IT, ale aj vytváraním predmetov s novým obsahom. Najčastejšou prekážkou je vzdelávanie pedagógov na nové moderné technológie v oblasti IT. Školenia vo veľkej miere musia byť vykonávané pracovníkmi zamestnávateľov.

S nastupujúcou priemyselnou revolúciou 4.0 bude tento problém vypuklejší a bude nutné uvažovať o systémovom riešení pre širokú databázu učiteľov SŠ. Dobrou príležitosťou sú COVaP pre SOŠ so zameraním na informatiku a informačné technológie.

Dopyt po odborníkoch v oblasti digitálnych technológií rastie medziročne o 4%. V EÚ sa očakáva, že do roku 2020 narastie počet neobsadených pracovných miest pre odborníkov s IT na 765 000. Takmer polovici obyvateľov EÚ chýbajú základné digitálne zručnosti, 20% ľudí nemá takmer žiadne digitálne zručnosti. Potrebujeme digitálne inteligentných ľudí, ktorí budú schopní nielen používať digitálne technológie, ale aj viesť a učiť používanie týchto technológií.

	Počet odborov celkom (M,K,H)	Počet odborov IT, v ktorých sú žiaci	Počet žiakov SOŠ, GYM	Počet žiakov IT
2006	115	4*	38 806	1233 * 3,17%
2011	117	8*	31326	1772* 5,65%
2016	107	7	26407	1512 5,73%

* vrátane odborov na gymnáziách – zameranie programovanie a informatika, zamerania na gymnáziách zanikli a v roku 2016 už nie sú evidované

Pre rok 2018/2019 bol schválený odbor 2561 M - informačné a sieťové technológie pre 4 SOŠ a 2 odbory boli spracované a podané na MŠVVaŠ SR ako experimenty (25xx Q špecialista informačnej bezpečnosti, 82xx M dizajn digitálnych aplikácií)

Ďalšie príklady dobrej praxe pre prípravu žiakov pre oblasť IT:

1. SPŠE V Košiciach v spolupráci s T- systems v odbore 2563Q Počítačové systémy – duálne pomaturitné vzdelávanie
2. SOŠ Ostrovskeho 1 v Košiciach v spolupráci s pobočkou v Košiciach AT&T v USA - 2561 M informačné a sieťové technológie
3. OA Polárna v Košiciach a OA v Trebišove – príprava žiakov v obchodnej akadémii – podnikové informačné systémy pre centrá zdieľaných služieb
4. Technická akadémia SNV – programovanie a riadenie CNC strojov
5. SOŠT Partizánska 1, Michalovce - robotizácia
6. Spolupráce s TUKE – Strojnícka fakulta

Gymnázium P. Horova v Michalovciach – ŠkVP zameranie na technickú oblasť – zavedenie predmetu, návšteva a výuka na pracoviskách SĽF v Košiciach pod garanciou ich pedagógov.

Uvedomujeme si, že školstvo nedokáže prechádzať tak rýchlymi zmenami ako priemysel. Tlak a požiadavky firiem na profil absolventa narastajú. Ak chceme pripraviť absolventa tak, aby bol žiadaný trhom práce, musíme pokračovať v úlohách, ktoré sme si vytýčili:

1. Motivácia mladých ľudí pre IKT a systematická príprava v súvislosti s rozvojom kraja v oblasti IT s cieľom zabezpečiť stabilitu firiem IT v kraji.
2. Rozvoj digitálnych talentov.
3. V spolupráci s IT Valley, IT firmami vypracovať súbor základných digitálnych zručností a implementovať ich do školských vzdelávacích programov postupne pre všetky odbory vzdelávania.
4. Zvýšenie záujmu o technické smery štúdia a IT v KSK.
5. Vytvoriť model spolupráce SŠ s fakultami VŠ.
6. Zosúladiť prípravu absolventov SŠ v zmysle požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre štúdium na VŠ.
7. Odstrániť nedostatky a medzery vo vzdelaní u absolventov SŠ nastupujúcich na VŠ a zlepšiť ich digitálne zručnosti.

2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

„Vzdelávanie je cesta na odstránenie chudoby, robíme správnu vec.“

Úrad splnomocnenca vlády SR pre integráciu Rómov na základe bodu C.5 uznesenia vlády SR č.1. z 11.1.2012 k Stratégii Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 (ďalej len Stratégia) pristúpil k revízii stratégie a príprave nových akčných plánov Stratégie pre oblasti vzdelávania, zamestnanosti, bývania a zdravia. Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017 k Aktualizovaným akčným plánom Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 - 2018 pre oblasti: D.2.1 Oblasť vzdelávania, D.2.2 Oblasť zamestnanosti, D.2.3 Oblasť zdravia, D.2.4 Oblasť bývania a nový akčný plán pre oblasť D.2.5 Oblasť finančného začlenenia, boli stanovené úlohy pre zodpovedné

ministerstvá. Z uvedeného materiálu vyberáme globálne a čiastkové ciele, ktoré sa dotýkajú vzdelávania na stredných školách, a ktoré budú premietnuté do úloh pre SŠ v KSK.

Globálny cieľ :

Znížiť rozdiely vo vzdelanostnej úrovni Rómov oproti priemeru populácie zlepšením prístupu detí z MRK / žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) ku kvalitnému vzdelaniu na všetkých vzdelávacích stupňoch.

Čiastkový cieľ č. 2

Zabezpečiť, aby nižšie stredné odborné vzdelanie získali všetky deti z MRK / žiakov zo SZP, počas povinnej školskej dochádzky a v prípade predčasného ukončenia základnej školy prostredníctvom programov druhej šance.

Indikátor 2: Počet absolventov vzdelávania na získanie nižšieho stredného odborného vzdelania v dennej a externej forme alebo vo vzdelávaní programov druhej šance v medziročnom porovnaní.

Čiastkový cieľ č. 4

Zvýšiť podiel osôb z MRK s ukončeným stredným odborným vzdelaním a úplným stredným vzdelaním.

Indikátor 2: Podiel osôb z MRK, ktoré získali stredné odborné vzdelanie, úplné stredné vzdelanie a vyššie odborné vzdelanie.

Čiastkový cieľ č. 7

Realizovať a vyhodnocovať programy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.

Indikátor 1: Počet materských, základných a stredných škôl realizujúcich programy inkluzívneho vzdelávania.

Indikátor 2: Počet žiakov zapojených do programov inkluzívneho vzdelávania.

Zámerom akčného plánu SR je priblížiť vzdelanostnú úroveň rómskej populácie celoslovenskému priemeru prostredníctvom systematickej a adresnej podpory vzdelávania detí a žiakov zo SZP. Navrhované opatrenia a aktivity kombinujú budovanie a skvalitňovanie vzdelávacej infraštruktúry, vytváranie priaznivých podmienok na učenie a vyučovanie, posilňovanie personálnych a odborných kapacít škôl, ako aj znižovanie finančných a priestorových prekážok, ktoré ovplyvňujú individuálne vzdelávacie možnosti.

Ciele akčného plánu nebudú naplnené vykázaním jednotlivých opatrení a aktivít ako zrealizovaných, ale až preukázaným zvýšením zaškolenosti detí pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, zlepšením vzdelávacích výsledkov žiakov na základných školách, znížením podielu predčasného ukončovania vzdelávania a zvýšeným podielom absolventov stredných a vysokých škôl zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V Košickom kraji je spolu 440 obcí, v 256 obciach sú rómske komunity, čo predstavuje 58,2 % podiel na celkovom počte obcí v kraji, v Košickom kraji je 23,9% podiel na celkovom počte obcí s rómskou komunitou na Slovensku (Zdroj Atlas rómskych komunít 2013). Banskobystrický kraj, Košický kraj, Prešovský kraj majú spolu 71,5% podiel obcí s rómskou komunitou na Slovensku (24,9%; 23,9%, 22,7%).

Odhadovaný počet Rómov v Košickom kraji je 126 606. Z tohto počtu je 48 688 žijúcich v rozptyle, 8 764 vo vnútri obce, 34 884 na okraji obce, 34 270 v segregovaných osídleniach, čo je 27,1 % zo všetkých Rómov v obciach zaradených do Atlasu rómskych komunít 2013. Najvyšší počet Rómov podľa odhadov v rámci Atlasu býva v meste Košice, kde na základe pripísanej etnicity žije približne 18 162 Rómov.



Obrázok 1.4.1: Štatistické údaje o odhadovanom počte Rómov v EU (Zdroj Atlas rómskych komunít 2013)

Nízka úroveň vzdelania a získaných zručností predstavuje mnohostranný problém so značnými dôsledkami. Osobám s nízkou úrovňou zručností sa obvykle menej darí na pracovnom trhu, dosahujú vyššiu mieru nezamestnanosti a dlhodobej nezamestnanosti, majú nižšiu mzdu a sú vystavené väčšiemu riziku chudoby a vylúčenia. Podiel populácie ohrozenej chudobou a sociálnym vylúčením v Košickom kraji má v sledovanom období mierne kolísavý charakter, pričom stále prevyšuje hranicu 20%, v roku 2015 to bolo 20,1%. Miera rizika chudoby má v Košickom kraji kolísavý priebeh s minimom v roku 2009 (10,9%) a maximom v roku 2014 (13,7%), čo je o 0,9% viac ako priemer za SR. V roku 2015 bola miera rizika chudoby v Košickom kraji na úrovni 12,5%, čo je iba o 0,2% viac ako priemer za SR.

Veľká časť rómskej populácie spadá do tejto skupiny. Nízka úroveň zručností má vplyv aj na deti týchto osôb. Z prieskumu zručností dospelých (PIAAC), ktorý vykonala organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD), vyplýva, že jeden z piatich dospelých Európanov vo veku od 16-65 rokov má len základnú úroveň schopností čítať, písať, počítať a digitálnych zručností. Krajina s vysokým podielom dospelého obyvateľstva, ktoré má nízku úroveň základných zručností má nižšiu úroveň produktivity práce a teda nižšie vyhliadky na rast a konkurencieschopnosť. Z uvedeného vyplýva nevyhnutná potreba vzdelávania a získavania zručností u Rómov. V porovnaní s Českou republikou máme zamestnaných len menej ako polovicu rómskych žien a mužov (obrázok 2.4.2).

Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne rómskej populácie je jedným z cieľov v Košickom kraji.



Obrázok 2.4.2: Miera zamestnanosti v krajinách s Rómami.

Najviac Rómov sa zatiaľ vzdeláva v elokovaných pracoviskách. Príčina je jednoduchá – dostupnosť vzdelania bez nákladov na cestovanie do školy. Dochádzanie na väčšie vzdialenosti vedie k zvýšenej absencii a často k predčasnému ukončeniu vzdelávania bez získania vysvedčenia o záverečnej skúške, resp. výučného listu. Z toho dôvodu je potrebné v elokovaných pracoviskách sa zamerať aj na mimoškolskú činnosť žiakov v spolupráci s obcami tak, aby sa ponúkli také záujmové činnosti, ktoré priamo vyplývajú z rómskej kultúry (tanec, spev, atď) a z potrieb súčasnej spoločnosti (rozvoj IKT zručností).

Jedným z cieľov bude zabezpečenie odpovedajúceho materiálno-technického vybavenia na týchto pracoviskách tak, aby odpovedali normatívom, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Je nutné motivovať žiakov k zvyšovaniu úrovne zručností tak, aby mali záujem o ďalšie vzdelávanie a umožniť im ukončiť 3-ročný odbor a získať výučný list. Spoločnosť si tiež musí uvedomiť, že okrem vzdelania je potrebné žiakom poskytnúť aj prácu. Rozvoj získaných zručností a vytvorený pozitívny vzťah k práci je tým riešením, ktoré umožní rómskym žiakom začleniť sa do spoločnosti a získať lepší životný štandard. Z toho dôvodu je potrebné podľa jednotlivých lokalít a v nich umiestnených elokovaných pracoviskách otvárať učebné odbory, pričom je potrebné zvyšovať aj pestrosť ponuky odborov. Je nutné hľadať riešenia aj pre dochádzanie žiakov do školy v meste na získanie aj vyššieho stupňa vzdelania (vyššie sekundárne).

2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup

Podľa § 31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov má KSK povinnosť určiť počet tried všeobecne záväzným nariadením (ďalej VZN) do 31. októbra 2017. Odbor školstva ÚKSK spracoval a upravil na regionálnej platforme očakávaný počet žiakov I. ročníka pre školský rok 2018/2019 podľa skupín odborov vzdelávania na základe nasledujúcich údajov:

1. Dodatočná potreba trhu práce (TREXIMA Bratislava).
Prognóza je spracovaná na celoslovenskej úrovni firmou TREXIMA Bratislava na základe zberu a analýzy dát týkajúcich sa trhu práce, demografickej dynamiky, predpokladov vývoja národnej ekonomiky s využitím metód prognózovania. Pri plánovaní boli použité údaje nasledovne: rok 2021 pre 3-ročné, rok 2022 pre 4-ročné a rok 2023 pre 5-ročné odbory vzdelávania. V uvedenom materiáli sú údaje týkajúce sa prognózy potreby živnostníckych a remeselných prác zahrnuté len okrajovo.

2. Záujem firiem o duálne vzdelávanie podľa odborov v kraji.
Príprava žiakov v systéme duálneho vzdelávania podlieha zákonu o odbornom vzdelávaní. Zamestnávateľ podá žiadosť o overenie spôsobilosti zamestnávateľa na výkon praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania a získa osvedčenie pre duálne vzdelávanie. Následne osloví SOŠ a začne rokovanie o uzatvorení zmluvy. Aby rozvoj duálneho vzdelávania v SR bol rýchlejší, koordinátor pre duálne vzdelávanie (určený pre každý kraj) pomáha uzatvárať tieto kontrakty a zároveň komunikuje so samosprávnym krajom v rámci regionálnej platformy. Samosprávnemu kraju poskytuje údaje o požiadavkách zamestnávateľov na prípravu žiakov v systéme duálneho vzdelávania za celý kraj podľa odborov štúdia.

Stavovská organizácia	Sektor	Názov firmy	Kód	Názov odboru	ponuka učebných miest 2017/2018
SOPK	auto	Auto Gabriel, s.r.o.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	1
SOPK	auto	Auto Gabriel, s.r.o.	2487 H 03	autoopravár-karosár	1
SOPK	auto	AUTO-IMPEX spol.s.r.o.	2487 H 01	autoopravár mechanik	1
SOPK	auto	AUTO-IMPEX spol.s.r.o.	2487 H 03	autoopravár - karosár	1
SOPK	auto	AUTO-IMPEX spol.s.r.o.	2487 H 04	autoopravár - lakovník	1
SOPK	auto	Automobilové opravovne MV SR, a.s.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	4
SOPK	auto	AUTO-VALAS s.r.o	2487 H 02	autoopravár - elektrikár	1
SOPK	auto	AUTO-VALAS s.r.o	2487 H 03	autoopravár-karosár	1
SOPK	elektro	BSH Drivers and Pumps, s.r.o.	2679 K	mechanik - mechatronik	12
SOPK	auto	Dopravný podnik mesta Košice, a.s.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	2
SOPK	auto	Dopravný podnik mesta Košice, a.s.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	1
SOPK	auto	Dopravný podnik mesta Košice, a.s.	2487 H 01	autoopravár -mechanik	1
RÚZ	drevo	Far - WOOD, s.r.o.	3355 H	stolár	1
RÚZ	drevo	Far - WOOD, s.r.o.	3341 K	operátor drevárskej a nábyt. výroby	1
RÚZ	drevo	FITZROI, s.r.o.	3370 H	čalúnnik	6
SOPK	auto	FRANCE-TECH, spol. s.r.o.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	2
SOPK	auto	FRANCE-TECH, spol. s.r.o.	2487 H 02	autoopravár -elektrikár	1
SOPK	auto	FRANCE-TECH, spol. s.r.o.	2487 H 04	autoopravár - lakovník	1
RÚZ	obchod	Ján Džubák	6460 H	predavač	2
RÚZ	obchod	Lidl Slovenská republika, v.o.s.	6442 K	obchodný pracovník	7
SOPK	elektro	MICHATEK k.s.	2679 K	mechanik mechatronik	2
RÚZ	drevo	Tandem plus crc, s. r. o.	3341 K	operátor drevárskej a nábyt. výroby	1
RÚZ	drevo	TAUBER,s.r.o.,Strecha so zárukou	3349 K	technik drevostavieb	1
SOPK	auto	Tempus - Car, s.r.o.	2487 H 01	autoopravár - mechanik	2
SOPK	auto	Tempus - Car, s.r.o.	2487 H 02	autoopravár - elektrikár	2
SOPK	auto	Tempus - Car, s.r.o.	2487 H 03	autoopravár-karosár	2
SOPK	auto	Tempus - Car, s.r.o.	2487 H 04	autoopravár - lakovník	2
SOPK	auto	Tempus - Trans, s.r.o., Košice	2487 H 01	autoopravár - mechanik	2
SOPK	auto	Tempus - Trans, s.r.o.,	2487 H 02	autoopravár - elektrikár	2

		Košice			
SOPK	auto	Tempus - Trans, s.r.o., Košice	2487 H 03	autoopravár-karosár	2
SOPK	auto	Tempus - Trans, s.r.o., Košice	2487 H 04	autoopravár - lakovník	2
RÚZ	drevo	TOMIFA spol. s r.o.	3355 H	stolár	2
SOPK	elektro	T - Systems Slovakia s.r.o.	2563 Q	počítačové systémy	30
RÚZ	obchod	TUKE	6445 K	kuchár	3
RÚZ	obchod	TUKE	6445 K	kuchár	3
SOPK	elektro	U. S. Steel Košice, s.r.o.	2697 K	mechanik elektrotechnik	10
RÚZ	hute	U. S. Steel Košice, s.r.o.	2262 K	hutník operátor	24
SOPK	stroj	U. S. Steel Košice, s.r.o.	2426 K	programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení	10
SOPK	elektro	Železnice Slovenskej republiky	2697 K	mechanik elektrotechnik	- 5
SOPK	elektro	Železnice Slovenskej republiky	2683 H 11	elektromechanik silnoprádová technika	- 5
AZZZ	doprava	Železnice Slovenskej republiky	3762 H	železničiar	6
RÚZ	obchod	BUILDINGS CITY, s.r.o.	6445 H	kuchár	2
RÚZ	obchod	BUILDINGS CITY, s.r.o.	6444 H	časník, servírka	5
RÚZ	služby	Frisor Klier s.r.o.	v rokovaní		4
SOPK		Tatravagónka, a.s., Štefánikova 887/53, Poprad	v rokovaní		4

Tabuľka č.2.5.1: Uvádzame zoznam firiem, ktoré majú požiadavku na prijatie žiakov do duálnej formy vzdelávania v rámci pripravovaného VZN (počet miest sa môže meniť podľa záujmu žiakov).

3. Nezamestnaní absolventi stredných škôl (ÚPSVaR) a údaje zamestnávateľov o ich potrebách.

Štatistiky o absolventoch stredných škôl evidovaných na úrade práce sú spracované v prílohe č.1 tohto materiálu podľa stredných škôl. Zároveň boli vyžiadané aj štatistiky o potrebách zamestnávateľov podľa učebných a študijných odborov, ktoré sú súčasťou rozsiahleho materiálu, ktorý bude podkladom k príprave VZN.

4. Požiadavky firiem v KSK.

Na regionálnej platforme bol materiál TREXIMY Bratislava „Prognóza vývoja trhu práce“ doplnený o požiadavky zo strany veľkých firiem tak, aby odpovedali regionálnym potrebám trhu práce. Firmy majúce rozhodujúce postavenie v kraji a určujúce jeho smerovanie boli oslovené, aby potrebu absolventov pre trh práce v daných rokoch deklarovali svojou písomnou požiadavkou. Cieľom bolo zohľadniť orientáciu kraja na IKT, rovnako zahrnúť do regionálnych potrieb aj požiadavky malých firiem.

Pre nasledujúci školský rok určilo MŠVVaŠ SR násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl pre KSK vo výške **1,18**, na základe ktorého vypočítalo rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách v územnej pôsobnosti KSK pre školský rok 2018/2019 na **5975**. KSK využije túto rámcovú prognózu pri

určovaní počtu tried 1. ročníka stredných škôl pre prijímacie konanie v školskom roku 2017/18 prostredníctvom VZN.

Zoznam študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce a Zoznam študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. februára 2017 pod číslom 2017-2528/5418:1-10E0 začínajúc prvým ročníkom. Tieto zoznamy budú použité pri tvorbe VZN o počte tried do prvých ročníkov SŠ.

Zoznam študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce

3916 M	životné prostredie
8222 M	úžitková maľba
8276 Q	produktová tvorba
8557 H	umelecký stolár

Zoznam študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce

2430 H	operátor strojárskkej výroby
2433 H	obrábač kovov
2435 H 01	klampiar – strojárská výroba
2435 H 02	klampiar – stavebná výroba
2464 H	strojný mechanik
2466 H 02	mechanik opravár – stroje a zariadenia
2466 H 10	mechanik opravár – koľajové vozidlá
2466 H 21	mechanik opravár – hasičská technika
2675 Q	elektrotechnika
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika
2683 H 12	elektromechanik – automatizačná technika
2683 H 13	elektromechanik – telekomunikačná technika
2683 H 14	elektromechanik – oznamovacia a zabezpečovacia technika
2683 H 15	elektromechanik – úžitková technika
2683 H 17	elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá
2738 H 01	operátor sklárskej výroby – výroba dutého a lisovaného skla
2738 H 02	operátor sklárskej výroby – obsluha sklárskych automatov
2738 H 03	operátor sklárskej výroby – úprava a zošľachtovanie plochého skla
2738 H 04	operátor sklárskej výroby – maľba skla a keramiky

Zoznamy budú mať v praxi nasledovné uplatnenie:

a) študijné a učebné odbory zaradené v predmetných zoznamoch budú podľa nariadenia Vlády SR č. 208/2015 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov (§ 4 ods. 14

a 15), počas doby zaradenia zohľadňované pri rozpise finančných prostriedkov v rámci normatívneho financovania na žiaka prvého ročníka strednej odbornej školy a jeho nasledujúcich ročníkov a na žiaka strediska praktického vyučovania, ktorý je žiakom prvého ročníka strednej odbornej školy a jeho nasledujúcich ročníkov,

b) zaradenie študijného odboru alebo učebného odboru do zoznamu študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce predstavuje jeden z osobitných prípadov, keď zriaďovateľ strednej školy môže za podmienok § 33 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určiť aj menší počet žiakov v triede (9 žiakov v dennej forme štúdia, 5 žiakov v externej forme štúdia) ako je minimálny počet žiakov v triedach stredných škôl v zmysle § 33 ods. 7 školského zákona (17 žiakov v dennej forme štúdia, 8 žiakov v externej forme štúdia),

c) v zmysle § 27 ods. 3 zákona **sa žiakovi**, ktorý sa pripravuje na povolanie, skupinu povolaní alebo odborných činností v študijnom odbore alebo učebnom odbore zaradenom **do zoznamu študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce, poskytuje motivačné štipendium** z prostriedkov štátneho rozpočtu,

d) zaradenie študijného alebo učebného odboru do predmetných zoznamov predstavuje relevantné kritérium pri určovaní počtu tried prvého ročníka v dennej forme štúdia stredných škôl pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku všeobecne záväzným nariadením samosprávneho kraja v zmysle § 31 ods. 2 a 3 zákona a pri rozhodovaní ministerstva školstva podľa § 29 ods. 6 zákona o zvýšení počtu tried prvého ročníka stredných škôl určeného všeobecne záväzným nariadením samosprávneho kraja.

V záujme zosúladiť ponuku odborov vzdelávania a vzdelávacích kapacít na stredných školách s potrebami trhu práce v kraji, zverejňuje KSK rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách pre školský rok 2018/2019 podľa druhu strednej školy (gymnázium, stredná odborná škola, konzervatórium) a podľa skupín odborov vzdelávania pre stredné odborné školy na webovej stránke ÚKSK. Zriaďovatelia a stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK sa oboznámia so zverejneným materiálom a v zmysle zákona bude postup nasledovný:

- Zriaďovatelia SŠ doručili požiadavky na KSK do 30.6.2016 a riaditelia SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK do 15.6.2016 na počet tried a žiakov pre prijímacie konanie pre šk. rok 2018/2019.
- Korekcia návrhov na úrovni regionálnej platformy a oboznámenie zriaďovateľov SŠ a riaditeľov SŠ KSK s korigovanými návrhmi v súlade s potrebami trhu práce.
- Zriaďovatelia SŠ a SŠ KSK zašlú KSK požiadavky na zmeny.
- Individuálna komunikácia na úrovni : KSK – zriaďovateľ SŠ; KSK – riaditeľ SŠ KSK bude prebiehať v termíne od 15.8. do 31.8.2017.
- Spracovanie návrhu VZN a jeho predloženie na schválenie Krajskej rade pre OVaP.
- Po zverejnení VZN je 15 dní k dispozícii pre pripomienkové konanie.

Po pripomienkovom konaní je VZN predmetom októbrového rokovania zastupiteľstva KSK.

2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov

Zákon č. 336/2015 Z. z. o podpore najmenej rozvinutých okresov a o zmene a doplnení niektorých zákonov umožňuje koncentráciu nástrojov, opatrení a prirodzene aj peňažných zdrojov na rozhybanie hospodárskeho a sociálneho rozvoja a zamestnanosti. Predpokladá podporu lokálnej iniciatívy, motivácie pre spoločný postup miest a obcí v okrese,

kombinované s opatreniami na úrovni samosprávneho kraja a na centrálnej úrovni. 31.5.2017 sa v poľskom Rzeszowe konala konferencia „Zaostávajúce regióny - Tvorba novej dynamiky rastu v Európe“ spoločnej iniciatívy Európskej komisie, Svetovej banky a Poľskej republiky o novom prístupe k podpore rastu v zaostávajúcich regiónoch Európskej únie. Cieľom konferencie bolo predstaviť výsledky prvej fázy realizácie programu podpory vo vojvodstvách Świętokrzyskie a Podkarpackie v Poľsku. Účelom iniciatívy, ktorá vznikla v roku 2016, je identifikácia prekážok, ktoré bránia rastu v zaostávajúcich regiónoch a následné poskytnutie cielej pomoci a návrhov opatrení na podporu využitia miestneho potenciálu.

V rámci podpory sú definované podmienky pre okresy, na ktoré sa vzťahuje špeciálny, zvýhodnený režim a nástroje na ich podporu. Osobitná podpora najmenej rozvinutých okresov sa poskytuje na základe akčných plánov, schvaľovaných vládou Slovenskej republiky. V KSK medzi najmenej rozvinuté regióny patrí : Rožňava, Sobrance a Trebišov.

Akčné plány pre tieto regióny boli schválené uznesením Vláda SR nasledovne:

- Uznesenie vlády SR č.385 zo 14. septembra 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Rožňava
- Uznesenie vlády SR č.355 z 23. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Sobrance
- Uznesenie vlády SR č.357 z 24. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Trebišov

Akčný plán je pre každý z vytypovaných najmenej rozvinutých okresov špecifický, keďže každý z týchto okresov má svoje vlastné špecifické príčiny hospodárskeho zaostávania, z ktorých každé vyžaduje iné konkrétne riešenie.

Súčasťou akčných plánov je aj oblasť vzdelávania, a to nasledovne:

Prioritná oblasť je zameraná na posilnenie, prestavbu a modernizáciu existujúcej vzdelávacej infraštruktúry na úrovni okresu, aby bola schopná flexibilne a kvalitne reagovať na regionálne potreby trhu práce s ohľadom na špecifiká disponibilnej pracovnej sily a uchádzačov o zamestnanie.

Hlavnými nástrojmi, ktoré majú napomôcť zmene štruktúry výchovy pracovných síl s ohľadom na regionálny a širší regionálny kontext sú:

- vybudovanie tréningových centier, pracovných inkubátorov s dôrazom na rozvoj zručností v napojení na stredné odborné školy v okrese,
- podpora dopytovo a na prax orientovaného školstva a výskumných a vývojových aktivít (regionálnych centier vzdelávania).

Tréningové centrum je subjekt, ktorý zabezpečuje ďalšie vzdelávanie v súlade s ustanoveniami zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Tréningové centrum je vzájomne prepojené s podnikmi sociálnej ekonomiky, kde sa vykonáva príprava na výkon jednoduchých povolání v spolupráci so SOŠ a s podporou rekvalifikačných programov UPSVaR. Cieľovou skupinou v týchto centrách sú najmä uchádzači, ktorí nemajú ukončenú povinnú školskú dochádzku. Z celkového času prípravy tvorí 80 % praktická časť a 20 % teoretická časť.

Regionálne centrum vzdelávania je výchovno-vzdelávací subjekt pri strednej odbornej škole, ktorého cieľom je poskytovať odborné vzdelávanie a prípravu v študijných a učebných odboroch a rekvalifikačné kurzy v akreditovaných programoch ďalšieho vzdelávania, ktoré reagujú na aktuálnu potrebu trhu práce v danom okrese. Cieľovou skupinou sú žiaci stredných odborných škôl, široká verejnosť, uchádzači o zamestnanie, ktorí majú záujem o konkrétnu odbornú špecializáciu alebo rekvalifikáciu.

Okres Rožňava

Limitmi ekonomického a sociálneho rozvoja okresu Rožňava, ktoré je potrebné riešiť v oblasti vzdelávania v rámci Akčného plánu, sú najmä: odchod mladých kvalifikovaných ľudí, nepriaznivá vzdelanostná a sociálna štruktúra obyvateľstva, orientácia vzdelávacieho systému nereflektujúca štruktúru odborov podľa potrieb trhu práce, nedostatok integrovaných výchovných a preventívnych programov pre mládež, zlé životné podmienky znevýhodnených skupín obyvateľstva vrátane marginalizovaných rómskych komunít (napr. Dobšiná, Rejdová, Krásnohorské Podhradie).

Návrhy opatrení akčného plánu, ktoré sa týkajú oblasti vzdelávania:

Opatrenie D.2 Regionálne centrum vzdelávania (ďalej RCV)

Aktivita je smerovaná na prípravu kvalifikovanej pracovnej sily v súlade s potrebami trhu práce indikovaných ÚPSVaR v Rožňave. Ich zámerom je realizácia inovatívneho odborného vzdelávania, prípravy a rekvalifikácie na profesie požadované trhom práce s možnosťou zapojenia obecných podnikov. Opatrenie je zamerané na zriadenie regionálneho centra vzdelávania so zameraním na:

- prípravu a rekvalifikáciu v oblasti obsluhy CNC technológií a automatizačnej techniky,
- zvaračská škola,
- príprava a rekvalifikácia v poľnohospodárstve.

RCV sú určené pre prípravu kvalifikovanej pracovnej sily pre malé a stredné podniky. Cieľovou skupinou RCV sú žiaci SOŠ a iné osoby, ktoré majú záujem o doplnenie, obnovenie, rozšírenie alebo prehĺbenie kvalifikácie alebo nadobudnutie novej, čiastočnej alebo úplnej kvalifikácie. RCV môže rekvalifikovať uchádzačov o zamestnanie v spolupráci s ÚPSVR SR. Vzdelávanie sa realizuje s dôrazom na získavanie praktických zručností. Stredná odborná škola poskytujúca odborné vzdelávanie a prípravu vo vybraných študijných a učebných odboroch a akreditované programy ďalšieho odborného vzdelávania, ktoré promptne reagujú na aktuálnu potrebu trhu práce v danom regióne, môže popri svojom názve používať aj označenie „Regionálne centrum vzdelávania“. SOŠ - RCV musí mať vybavené učebné priestory a dielne praktického vyučovania súčasnou modernou technikou nevyhnutnou pre danú kvalifikáciu.

Činnosť RCV/COVP bude zameraná na teoretickú a praktickú prípravu v oblasti lesnej výroby, poľnohospodárskej výroby a spracovania dreva, pestovanie plodín, pomocné práce pri udržiavaní a ochrane lesných porastov, murárske práce.

Predpokladané zdroje financovania:	RP, IROP, vlastné zdroje
Celkový rozpočet:	770 tis. EUR
Z toho výška RP:	260 tis. EUR
Z toho orientačne EŠIF:	500 tis. EUR
Kľúčoví partneri (gestor):	ÚPSVaR Rožňava, MPSVR SR, MŠVVŠ SR, KSK, Rozvojová rada okresu Rožňava, CWT Metal
Partneri:	MPRV SR, podnikateľské subjekty, SOŠ

Termín realizácie:	2016 - 2020
Účel RP:	rekonštrukcia budovy, nákup vybavenia a príslušenstva, modernizácia priestorového a technického vybavenia školy – zriadenie odbornej učebne CNC strojov, mechatroniky a automatizácie, software
Prijímateľ RP:	obec, SOŠ

Tabuľka č. 2.6.1: Zdroje financovania pre opatrenie D.2 Regionálne centrum vzdelávania

Opatrenie D.3 Tréningové centrá

Tréningové centrum zabezpečuje ďalšie vzdelávanie dospelých v súlade s ustanoveniami zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní. Cieľovou skupinou tréningových centier sú najmä znevýhodnení uchádzači o zamestnanie. Tréningové centrum vykonáva prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností a môže rekvalifikovať uchádzačov o zamestnanie v spolupráci s ÚPSVR SR. Vzdelávanie sa realizuje s dôrazom na získavanie praktických zručností.

Činnosť tréningového centra je organizovaná subjektom sociálnej ekonomiky v spolupráci so strednou odbornou školou. Subjekt sociálnej ekonomiky zabezpečuje praktický výcvik a stredná odborná škola zabezpečuje teoretickú prípravu ďalšieho vzdelávania. Praktický výcvik sa realizuje v priestoroch vhodných na zabezpečenie daného vzdelávacieho programu /modulu vzdelávania (t. j. ktorý spĺňa materiálno-technické podmienky na výkon praxe) a teoretická príprava sa realizuje v priestoroch strednej odbornej školy alebo inej vzdelávacej inštitúcie.

V rámci tejto aktivity predpokladá sa vytvorenie tréningového centra pri mestskom sociálnom podniku v Dobšinej v spolupráci so SOŠ v Dobšinej.

Predpokladané zdroje financovania:	RP, OP IZ, vlastné zdroje
Celkový rozpočet:	650 tis. EUR
Z toho výška RP:	200 tis. EUR
Z toho orientačne EŠIF:	427 tis. EUR
Počet vytvorených pracovných	10

Tabuľka č. 2.6.2: Zdroje financovania pre opatrenie D.3 tréningové centrá

Okres Sobrance

Limitmi ekonomického a sociálneho rozvoja okresu Sobrance, ktoré je potrebné riešiť v oblasti vzdelávania v rámci Akčného plánu, sú najmä: nezamestnaní sú prevažne ľudia so stredoškolským vzdelaním, školstvo nereaguje pružne na vývoj na trhu práce, odchod kvalifikovaných, najmä mladých ľudí z okresu súvisí s nedostatočnými pracovnými príležitosťami v regióne, nízkym pracovným ohodnotením, zlými pracovnými podmienkami, ako aj málo motivujúcim pracovným prostredím.

Návrhy opatrení akčného plánu, ktoré sa týkajú oblasti vzdelávania:

Opatrenie C.3 Vytvorenie Tréningového centra a Centra odborného vzdelávania pri SOŠ obchodu a služieb Sobrance s cieľom poskytovať vzdelávanie žiakov, v prípade potreby aj dospelých nezamestnaných a poskytovať priestor aj pre vzdelávanie pre potreby ÚPSVaR s dôrazom na zavedenie systému duálneho vzdelávania.

Predpokladané zdroje financovania:	OP ĽZ, ŠR, RP, IROP
Celkové náklady:	560 tis. EUR
Regionálny príspevok (RP)	150 tis. EUR
Kľúčoví partneri (gestor)	Okresné projektové centrum, stredná škola, KSK
Partneri:	stredná škola, MŠVVaŠ SR, ÚPSVR SO,
Termín:	vytvorenie 2016, aktivity 2016 – 2020

Tabuľka č. 2.6.3: Zdroje financovania pre opatrenie C.3

Opatrenie C.4 Zvýšenie zamestnateľnosti príslušníkov MRK prostredníctvom poskytovania širokej škály poradenských a intervenčných služieb a vybudovanie komunitného centra v meste Sobrance. Cieľom je poskytovanie služieb ako východiska pre zlepšenie sociálneho postavenia príslušníkov MRK

Predpokladané zdroje financovania:	OP ĽZ, IROP, mesto Sobrance, RP
Celkové náklady:	450 tis. EUR
Regionálny príspevok (RP)	90 tis. EUR
Kľúčoví partneri (gestor)	Mesto Sobrance, neziskové organizácie, poskytovatelia sociálnych služieb
Partneri:	MV SR, MPSVR SR, ÚPSVaR

Tabuľka č. 2.6.4: Zdroje financovania pre opatrenie C.4

Okres Trebišov

Limitmi ekonomického a sociálneho rozvoja okresu Sobrance, ktoré je potrebné riešiť v oblasti vzdelávania v rámci Akčného plánu, sú najmä: využitie ľudských zdrojov a skvalitnenie štruktúry disponibilnej pracovnej sily, využitie vzdelávacieho a intelektuálneho potenciálu stredných škôl nielen v polohe na prax orientovaného vzdelávania, rekvalifikácie a celoživotného vzdelávania, ale aj transferu know-how do regiónu.

C.1 Vybudovanie min. 6 tréningových centier v nadväznosti s priamou väzbou na stredné odborné školy a v nadväznosti na subjekty sociálnej ekonomiky a v ich pôsobnosti, ktorých úlohou bude pre ľudí s neukončeným vzdelaním poskytovať možnosť získania praktických zručností za účelom pracovného uplatnenia sa v subjektoch sociálnej ekonomiky a neskôr na voľnom trhu práce, ako aj zvyšovanie finančnej gramotnosti týchto osôb.

Predpokladané zdroje financovania:	RP, OP ĽZ, IROP
Celkový rozpočet:	3 970 tis. EUR
Z toho orientačne EŠIF:	1 200 tis. EUR
RP Suma:	385 tis. EUR
Vytvorené pracovné miesta:	25
Kľúčoví partneri (gestori):	SOŠ DSA Trebišov, SOŠ sv. Jozafaťa, SOŠ Kráľovský Chlmec, ÚPSVaR Trebišov, Rozvojová rada okresu Trebišov, MPSVR SR, MPRV SR, KSK
Termín realizácie:	priprava a realizácia 2016 – 2020

Tabuľka č. 2.6.5: Zdroje financovania pre opatrenie C.1

Indikatívny zoznam projektov Opatrenia C.1 Vybudovanie minimálne 6 tréningových centier

C.1.1 Vybudovanie tréningového centra, odborného vzdelávania a prípravy v Trebišove pre založenie a prepojenie na mestský podnik služieb resp. pre potreby Technických služieb mesta Trebišov. Hlavným cieľom projektu je vytvorenie tréningového centra pre rómsku komunitu pre nezamestnaných s neukončeným vzdelaním, ako aj pre dvojročné odbory – stavebná výroba, výroba konfekcie, spracovanie dreva, vybudovanie a modernizácia vzdelávacieho centra pre rozvoj profesií požadovaných trhom práce s možnosťou využitia prvkov duálneho vzdelávania definovaných v spolupráci s ÚPSVaR Trebišov v strojárskych a potravinárskych vzdelávacích odboroch. Pôjde aj o realizáciu rekvalifikačných kurzov a školení s kontinuálnym vzdelávaním učiteľov a majstrov odbornej výchovy.

C.1.2 Vybudovanie tréningového centra, odborného vzdelávania a prípravy, ktoré vznikne v obci Veľaty pri Trebišove pre založenie a prepojenie na obecný podnik služieb v obci Veľaty

Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a modernizácia tréningového centra pre rómsku komunitu, pre nezamestnaných s neukončeným, nižším stredným vzdelaním, ako aj pre dvojročné odbory ako stavebná výroba, výroba konfekcie, spracovanie dreva s 80 % podielom praktického vyučovania so zapojením žiakov do rozvojových projektov obcí. Pôjde aj o priebežnú realizáciu kultúrno-spoločenských aktivít rómskej komunity uvedených obcí. Zámerom je rekonštrukcia nevyužitých priestorov bývalej ZŠ Veľaty pre podmienky tréningového centra.

C.1.3 Vybudovanie tréningového centra, odborného vzdelávania a prípravy, ktoré vznikne v obci Kysta v Trebišove pre prepojenie na spoluprácu s Gazdovským dvorom Kysta a na pripravovaný obecný podnik služieb Kysta

Hlavným cieľom projektu je vybudovanie tréningového centra pre rómsku komunitu spádových obcí pre odbory vzdelávania v oblasti poľnohospodárskej prvovýroby s 80 % podielom praktického vyučovania so zapojením žiakov do rozvojových projektov obcí. Zámerom je využiť potenciál Gazdovského dvora na rozvoj agroturistiky, pestovanie zeleniny, ovocia, mlieka a ich následné spracovanie.

C.1.4 Vybudovanie tréningového centra odborného vzdelávania a prípravy, ktoré vznikne v obci Slovenské Nové Mesto pre prepojenie na praktickú regionálnu spoluprácu

Hlavným cieľom projektu je vybudovanie tréningového centra pre jednoduchšie pomocné činnosti pre potreby regiónu a spádových obcí s 80 % podielom praktického vyučovania so zapojením žiakov do rozvojových projektov obcí.

C.1.5 Vybudovanie tréningového centra pre prípravu na jednoduché povolania, ktoré vznikne v meste Čierna nad Tisou pre rekvalifikácie na jednoduché strojárské a stavebné povolania

Hlavným cieľom projektu je vybudovanie tréningového centra pre rómsku komunitu mesta Čierna nad Tisou a spádových obcí, s 80 % podielom praktického vyučovania so zapojením žiakov do rozvojových projektov mesta a obcí.

Opatrenie C.2. Vybudovanie regionálnych centier vzdelávania s priamou väzbou na stredné odborné školy

Opatrenie je zamerané na kompletizáciu systému inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi požiadavkami trhu práce.

Predpokladané zdroje financovania:	RP, OP ĽZ, IROP
Celkový rozpočet:	3 000 tis. EUR
RP Suma:	350 tis. EUR
Kľúčoví partneri (gestori):	Rozvojová rada okresu Trebišov, MŠVVŠ SR,
Partneri:	SOŠ DSA Trebišov, Cirkevná SOŠ sv. Jozafaťa Trebišov, SOŠ Pribeník, SOŠ Kráľovský Chlmec, KSK
Termín:	2017

Tabuľka č. 2.6.6: Zdroje financovania pre opatrenie C.2

C.2.1 Vybudovanie regionálneho centra vzdelávania, ktoré vznikne spoluprácou dvoch stredných odborných škôl v meste Trebišov a bude reagovať na požiadavky trhu práce v regióne prostredníctvom posilnenia praktického vzdelávania v rámci ŠVP, rekvalifikácií UoZ, zvyšovania pracovných zručností zamestnancov podnikov v okrese a preškolovania pedagógov.

Regionálne centrum vzdelávania bude vďaka spolupráci dvoch škôl poskytovať stredoškolské odborné vzdelávanie s ohľadom na potreby trhu práce ako aj potrebnú štrukturálnu prestavbu v produkcii budúcej pracovnej sily pre okres.

Pôjde o možnosti pre rozvoj pracovnej sily v kvalifikovanejších študijných odboroch s maturitou, ako sú napríklad biotechnológia, farmakológia, mechatronika, programovanie CNC strojov, informačné technológie, ale aj pre rozvoj pracovnej sily pre oblasti v nematuritných študijných odboroch, po ktorých je dopyt a môžu slúžiť v stavebnom priemysle, pozíciách operátorov výroby alebo v cestovnom ruchu a hotelierstve.

Toto je možné realizovať prostredníctvom týchto častí regionálneho centra vzdelávania:

- dobudovanie kapacít dielní pre potreby oboch SOŠ pracujúcich v rámci regionálneho centra vzdelávania,
- dobudovanie tréningových pracovísk a laboratórií a ich dovybavenie technológiou,
- dobudovanie IT infraštruktúry pre výchovu mladých ľudí pre potreby zamestnávateľov v odvetví výpočtovej techniky z KSK a tým zvýšenie perspektívy pre mladých ľudí,
- duálny inkubátor podľa nemeckého a rakúskeho vzoru pre potreby aktivizácie a kvalifikácie dlhodobo nezamestnaných
- dobudovanie kapacity existujúceho internátu o 60 miest,
- dobudovanie kapacít dielní pre potreby oboch SOŠ pracujúcich v rámci tréningového centra.

C.2.2 Vybudovanie regionálneho centra vzdelávania na Spojenej škole v Sečovciach

Zameriavať by sa malo na realizáciu vzdelávania v ŠVP a rekvalifikáciách v oblasti strojárstva a elektrotechniky, textilnej výroby a gastronómie.

C.2.3 Vybudovanie regionálneho centra vzdelávania v meste Kráľovský Chlmec, ktoré vznikne na SOŠ v Kráľovskom Chlmcí

Zameriavať by sa malo na realizáciu vzdelávania v ŠVP a rekvalifikácie v oblasti strojárstva, elektromechaniky, stolárstva a stavebných profesií.

C.2.4 Vybudovanie regionálneho centra vzdelávania na SOŠ v obci Pribeník

Zameriavať by sa malo na realizáciu vzdelávania v oblasti poľnohospodárstva a potravinárstva a prehľbovanie vzdelávania žiakov z marginalizovaných skupín.

Vzhľadom na hore uvedené boli zrealizované na SŠ v najmenej rozvinutých oblastiach nasledujúce aktivity:

- Prehodnotenie odborov vzdelávania na SŠ: V súčasnosti ešte prebieha proces prehodnocovania odborov vzdelávania na stredných školách v nadväznosti na dodatočné potreby zamestnancov podľa odborov vzdelávania predkladané Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a korigované regionálnou platformou. Vzhľadom na to, že zaraďovanie nových odborov vzdelávania do siete je pomerne zdĺhavým administratívnym procesom, očakávame prípadne zaradenie nových odborov od šk. r. 2018/2019. Aktuálne regionálne požiadavky zohľadníme pri tvorbe VZN o určení počtu tried 1. ročníkov, ktoré budú môcť stredné školy otvoriť v šk.r. 2018/2019.
- V rámci Integrovaného regionálneho operačného programu, Prioritná os: 2 – Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám, Špecifický cieľ: 2.2.3 – Zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní boli podané projektové zámery pre túto skupinu škôl, ktoré sú v tabuľke č. 2.6.7

SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK	Index investičnej účinnosti	Celková výška oprávnených výdavkov (celkový rozpočet)	Výška nenávratného finančného príspevku	Oblasť zamerania
SOŠ OaS Sobrance	46,81	513 582,00	487902,90	poľnohospodárstvo
SOŠ Kráľovský Chlmec	44,27	605 982,60	575683,47	strojárstvo
SOŠ technická Rožňava	43,48	520 032	494030,40	strojárstvo
Spojená škola Sečovce	42,02	598 000	568100,00	strojárstvo
SOŠ Pribeník	34,87	618 930	587983,50	poľnohospodárstvo

Tabuľka č. 2.6.7: Zoznam škôl, ktoré podali projektové zámery v rámci IROP Prioritná os: 2 – Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám, Špecifický cieľ: 2.2.3 Zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní

3. Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2017/2018

Pri stanovení úloh na nasledujúce obdobie budeme vychádzať zo strategického rámca pre vzdelávanie a odbornú prípravu 2020 (Education and Training 2020 - ET 2020), ktorým bolo vytýčené smerovanie Európy do roku 2020 pre oblasť odborného vzdelávania a prípravy. Globálna vízia odborného vzdelávania a prípravy v roku 2020 volá po vytvorení takých systémov, ktoré sú prítiahlivejšie, relevantnejšie, viac zamerané na konkrétne povolania, prístupnejšie a flexibilnejšie. Z tejto vízie vychádza 11 dlhodobých strategických cieľov pre európsku spoluprácu v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Tieto ciele smerujú predovšetkým k:

- posilneniu kvalitného, účinného, prítlačlivého a relevantného odborného vzdelávania a prípravy;
- rozšíreniu možností pre celoživotné vzdelávanie a mobilitu;
- rozvoju tvorivosti, inovácií a podnikateľské iniciatívy;
- podpore rovného prístupu, sociálnej súdržnosti a aktívneho občianstva.

Ďalej berieme do úvahy materiál, ktorý bol schválený na 4. zasadnutí dňa 28. apríla 2014 Zastupiteľstvom KSK pod názvom Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014/2019, dodatku č.2 k tejto Stratégii, ktorá podrobnejšie stanovila úlohy pre školský rok 2016/2017, Štúdie stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji, Nového programu zručností pre Európu (SWD (2016/195 final) – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti a podrobnej analýzy stavu súčasného vývoja v KSK.

Úlohy sú stanovené na šk. rok 2017/2018 a vychádzajú zo súčasného stavu v kraji.

Úlohy k jednotlivým prioritám v KSK:

Ad 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb v Košickom kraji:

Úloha č. 3.1: Zabezpečiť prenos informácií o strategických zámeroch vo vzdelávaní k zriaďovateľom súkromných a cirkevných, škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava a Okresného úradu v Košiciach prostredníctvom porád, zasadnutí KROVaP, e-mailovou poštou, zverejnením na webovej stránke ÚKSK, atď.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

Úloha č. 3.2: Vo všetkých odboroch SŠ na hodinách občianskej náuky a triednických hodinách (resp. iných predmetov) zaradiť témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EÚ, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručností pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Termín: 30. jún 2018

Zodp.: riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.3: Pokračovať v implementácii systému výchovného poradenstva na SŠ KSK (školský psychológ a kariérny poradca). Sprostredkovať aktuálne informácie pre kariérového poradcu a zapojiť ho do orientácie žiakov na štúdium odborov, ktoré trh práce potrebuje.

Termín: stály

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.4: Zabezpečiť intenzívnu komunikáciu so spolupracujúcimi zamestnávateľmi na tému motivácie žiakov ZŠ pre odbor, ktorý je pre zamestnávateľa potrebný a podieľ zamestnávateľa na náboře.

Termín: stály

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.5: Pokračovať v spolupráci s VŠ a využiť ponuku odborných aj populárno-vedeckých prednášok, ponuku laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, exkurzie – praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje, návšteva centier excelentnosti, súťaže pre žiakov SŠ v oblastiach odborného pôsobenia fakulty.

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.6: Hľadať nové podnety a pokračovať v analýze študijných a učebných odborov vzdelávania na stredných školách na základe očakávaných potrieb trhu práce a následne navrhovať zmeny v sieti odborov na SŠ.

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Termín: stály

Úloha č. 3.7: V spolupráci so zamestnávateľmi organizovať pre odborných pedagogických pracovníkov SŠ a žiakov svojich a satelitných SŠ prezentačné dni nových technológií podľa skupín odborov pre ktoré je COVaP zriadené. O priebehu aktivity, počte účastníkov SŠ zaslať e-mailovú informáciu na OŠ ÚKSK.

Termín: stály

Zodp.: riaditelia SŠ, pri ktorých je zriadené COVaP

Úloha č. 3.8: Pokračovať v aktivitách COVaP smerujúcich k poradenstvu a zabezpečeniu statusu školiaceho centra, napr. zabezpečovaním preškolenia učiteľov odborného vzdelávania satelitov COVaP.

Zodp.: riaditeľ uvedenej SOŠ, pri ktorej je zriadené COVaP

Termín: najneskôr do 30. mája 2018

Úloha č. 3.9: V spolupráci s Národným kariérnym centrom zrealizovať komunikačné aktivity pri okrúhlych stoloch a workshopoch s aktívnou účasťou zamestnávateľov s cieľom prípravy žiakov na pohovor u zamestnávateľa.

Termín: apríl 2018

Zodp.: riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.10: Určiť kombinácie zručností žiakov v jednotlivých odboroch vo väzbe na prax tak, aby sa zlepšili vyhliadky absolventov na zamestnanie a zlepšila ich flexibilita

Termín: 30.6.2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ, spolupracujúci zamestnávatelia

Úloha č. 3.11: Intenzívnejšie ovplyvňovanie verejnej mienky v spolupráci so zamestnávateľmi. Neustále sledovať vývoj trhu práce v spolupráci s ÚPSVaR

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.12: Spolupracovať s vedením ZŠ pri sprostredkovaní informácií o potrebách trhu práce v regióne a kraji (kariérový poradca SŠ, školský psychológ SŠ, výchovný poradca SŠ).

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.13: Spolupracovať s vedením ZŠ pri organizovaní aktivít, ktoré vedú k orientácii žiakov ZŠ k povolaniam, ktoré sú potrebné na trhu práce (motivačné súťaže, návšteva COVaP, ponuka dielní, atď.).

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Ad 2.2 Reqrut – on-line systém komunikácie cez SQR kódy:

Úloha č. 3.14 : Nadalej budovať systém REQRUIT – riešenie manažmentu pracovného trhu v reálnom čase. SQR kódy pre školy, ktoré nie sú v systéme, budú zo strany OŠ ÚKSK doplnené v základnej informácii. VP (kariérový poradca SŠ) v komunikácii s VP ZŠ bude inštruktorom pre ich využívanie pre kariérovú orientáciu žiaka ZŠ.

Termín: stály

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Ad 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie (gymnázia):

Úloha č. 3.15: Vzhľadom na zameranie kraja na IT pokračovať vo vzdelávaní na gymnáziách podľa ŠkVP s posilneným počtom povinných hodín v INF z 3 na 4 hodiny tak, ako bolo nastavené od 1. 9. 2016. Vzdelávanie v oblasti IT posilniť o odborné semináre.

Termín: 31. august 2017

Zodpovedný: riaditeľ gymnázia

Úloha č. 3.16: Pokračovať v procese spolupráce s IT Valley a IT firmami (identifikácia súboru základných digitálnych zručností pre žiaka) a jeho zavádzania do obsahu vzdelávania do všetkých odborov štúdia tak, aby absolvent končiaci štúdium ovládal tento súbor digitálnych zručností.

Termín: 30. jún 2018

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ zapojený do spolupráce

Úloha č. 3.17: V spolupráci s IT Valley a IT firmami spracovať súbor príkladov a úloh na preukázanie vedomostí IT a ovládania základných digitálnych zručností, ktoré musí zvládnuť absolvent študijného odboru.

Termín: 30. jún 2018

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ zapojený do spolupráce

Úloha č. 3.18: Nadalej osobitnú pozornosť venovať dievčatám a ich profilovaniu na IT profesie a technické smery štúdia VŠ.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

Úloha č. 3.19: Pokračovať v overovaní a príprave žiakov na OA v Trebišove, OA v Košiciach na Polárnej a SOŠ ekonomickej v Spišskej Novej Vsi v spolupráci s firmou T - Systems zameranej na rozvoj digitálnych zručností.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

Úloha č. 3.20: Pokračovať v projekte prípravy absolventov vyššieho odborného štúdia na SPŠ elektrotechnickej v Košiciach.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SPŠ E v Košiciach

Úloha č.3.21: Pokračovať v projekte spolupráce so Strojníckou fakultou TUKE v Košiciach na Gymnázium P. Horova v Michalovciach, Gymnázium, Opatovská 7 v Košiciach a Gymnázium, Školská v Spišskej Novej Vsi so zameraním na rozvoj technického smeru štúdia.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých škôl

Ad 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Úloha č. 3.22: Ponúkať žiakom druhú šancu prostredníctvom kurzu na ukončenie nižšieho stredného odborného vzdelávania (ukončenie ZŠ) vo všetkých pracoviskách a ponúkať im účinnú pomoc pri štúdiu (motivácia, vzdelávanie inými metódami, atď. (čiastkový cieľ č.2 z časti 2.4 tohto materiálu)

Termín: stály, sledovanie podľa indikátorov pri danom čiastkovom ciele č.2)

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia SOŠ

Úloha č. 3.23: Pokračovať v budovaní siete elokovaných pracovísk s dvojročnými odbormi vzdelávania tak, aby sa vzdelávanie stalo dostupným pre všetky skupiny žiakov, pričom sledovať a do siete zavádzať odbory tak, aby ponuka vzdelávania nebola vo všetkých elokovaných pracoviskách len jednostranná. Umožniť pokračovať žiakom na trojročných odboroch štúdia v školách, ktoré dané elokované pracovisko zriadili.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

Úloha č. 3.24: Riaditelia elokovaných pracovísk pokračujú v spolupráci so zamestnávateľmi s ktorými majú zavedený „žiacky výrobný program“. Ďalší riaditelia podľa možností elokovaných pracovísk a učebných odborov v elokovaných pracoviskách identifikujú a rovnako zavedú „žiacky výrobný program“ pre žiakov v elokovaných pracoviskách (výroba brikiet, výroba paliet, výroba zámkovej dlažby, maliarske a stavebné práce, šitie záster, atď.).

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

Úloha č. 3.25: V rámci dni otvorených dverí na elokovaných pracoviskách propagovať možnosť ukončenia základnej školy s pokračovaním a možnosťou získania výučného listu (čiastkový cieľ č. 4 z časti 2.4 tohto materiálu). Ponúkať krátke kurzy na rozvoj digitálnych zručností žiakov aj dospelých. Zapájať žiakov aj do kultúrnych činností obce (mimoškolská činnosť žiakov).

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SOŠ, sledovanie podľa indikátorov pri danom čiastkovom ciele č.2)

Úloha č. 3.26: Rozvíjať spoluprácu s obcou a vedením obce, kde sú zriadené elokované pracoviská, s cieľom spoločnej propagácie potreby vzdelávania pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v súlade s potrebami a rozvojom obce (čiastkový cieľ č. 4 z časti 2.4 tohto materiálu).

Termín: 30. jún 2018

Zodpovedný: riaditeľ SOŠ, sledovanie podľa indikátorov pri danom čiastkovom ciele č.4)

Ad 2.5 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - postup:

Úloha č. 3.27: Pri návrhu počtu tried a príprave VZN vychádzať z regionálnej potreby trhu práce a smerovania vývoja v rámci EÚ s ohľadom na prijatú stratégiu vzdelávania v Košickom kraji.

Termín: 31.október 2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

Ad 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov

Úloha č. 3.28: Na podporu najmenej rozvinutých regiónov v Košickom kraji realizovať politiku vzdelávania v okresoch Rožňava, Sobrance, Trebišov v súlade s rozvojom hospodárstva a trhu práce.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

Úloha č. 3.29: Dôsledne kontrolovať plnenie úloh riaditeľov týkajúcich sa nastavenia zamerania SOŠ (zaradovanie a vyradovanie odborov štúdia, rekvalifikačné kurzy vzdelávania, atď.) tak, aby odrážalo potreby trhu práce v najmenej rozvinutých okresoch a regióne

Termín: 31. december 2017

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

4. Záver

Splnením úloh stanovených v tomto materiáli bude postupne dochádzať k zosúladieniu obsahu vzdelávania s potrebami trhu práce a zosúladieniu počtov absolventov končiacich v takých odboroch, ktoré trh práce požaduje. Tento cieľ nie je možné dosiahnuť v priebehu roka, nakoľko vzdelávanie žiaka trvá 3 až 5 rokov na strednej škole a zmena ŠkVP sa neudeje v jednom roku. Navyše nie je možné skladbu odborov na SŠ zmeniť v priebehu roka vzhľadom na personálne a materiálno-technické vybavenie školy. Do odborného vzdelávania musia vstúpiť zamestnávateľia s konkrétnymi požiadavkami na obsah aj teoretického vzdelávania, nielen praktickej prípravy. Proces, ktorý na niektorých školách začal úpravou odborných predmetov musí pokračovať.

Košický kraj už dnes cíti tlak zo strany firiem IT na prípravu absolventov pre tento priemysel a je povinný usmerňovať rozvoj vzdelávania v kraji prostredníctvom svojich strategických materiálov pre všetkých zriaďovateľov SŠ a predovšetkým na školách, ktoré má v zriaďovateľskej pôsobnosti. Chýba však cielená práca na cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti v oblasti IT (zo strany ŠIOV), ktoré by boli platné pre všetkých absolventov SŠ aj v súlade s požiadavkami, ktoré bude klásť na absolventa 4. priemyselná revolúcia.

Materiál MŠVVaŠ SR „Učiace sa Slovensko“ je vo fáze spracovania pripomienok. V tejto fáze nie je možné tento materiál a úlohy stanovené v ňom využiť pre spracovanie stratégie. OŠ ÚKSK pripomienkoval tento materiál a v súčasnosti mnohé úlohy, ktoré budú riešené na celoštátnej úrovni realizoval na svojich školách (systémové riešenie výchovného poradenstva na školách, nahradenie tlačenej verzie knihy o ponuke stredných škôl SQR – kódom).

Školy, ktoré v posledných 3 rokoch postupovali v súlade s vytýčenými cieľmi pre rozvoj vzdelávania v kraji dnes nemajú problém so žiakmi a napriek náročnému štúdiu na nich je zo strany rodičov a žiakov záujem o ne. Tento prístup vedení škôl môže pomôcť zabezpečiť rozvoj a konkurencieschopnosť nášho kraja.

Musíme brať do úvahy aj skutočnosť existencie rómskej populácie v našom kraji a jej nárast, jej zaostalosť a chudobu a tiež to, že počet miest pre absolventov s nižšími zručnosťami nebude narastať. Zamestnanosť v prípade týchto osôb je povinný riešiť aj štát nastavením pravidiel pre vzdelávanie tejto skupiny mládeže aj pre základné školy. To sa realizuje aktualizáciou stratégie pre Rómov do roku 2020. Tento proces je pomalý, chýbajú pracovné príležitosti pre absolventov elokovaných pracovísk. Cesta je vo vytváraní príležitostí aj pre túto skupinu mladých ľudí oboznámením sa s profesiou na ZŠ a silnejšou motiváciou dosiahnuť ukončenie vzdelania ZŠ a postupom do 3 - ročného odboru, následne vykonaním MS. Tak, ako firmy uprednostňujú prácu v kolektívoch, tak jednotlivé inštitúcie zabezpečujúce vzdelávanie, musia pracovať kolektívne so spoločným cieľom – úspešného a šťastného absolventa na trhu práce.

5. Použitá literatúra:

1. Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019, schválená na 4. zasadnutí Zastupiteľstva KSK dňa 28. apríla 2014
2. Dodatok č.1 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2015/2016
3. Dodatok č.2 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2015/2016
4. Štúdia stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji
5. Nový program v oblasti zručností pre Európu (SWD (2016)195 final) – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti - Oboznámenie komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a výboru regiónov, Brusel 10.6.2016
6. Štvrtá priemyselná revolúcia – slogan pre Európu, autor doc. Ing. František Duchoň, PhD. Národné centrum robotiky (pod hlavičkou Fakulty elektrotechniky a informatiky, Slovenskej technickej univerzity v Bratislave)
7. Štvrtá priemyselná revolúcia, autor Vladimír Ješko, CVTI SR
8. Strednodobá prognóza potrieb trhu práce do roku 2021, aktuálne výsledky, december 2016
9. Akčný plán rozvoja okresu Sobrance, schválený Uznesením vlády SR č.355 z 23. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Sobrance
10. Akčný plán rozvoja okresu Rožňava, schválený Uznesením vlády SR č.385 zo 14. septembra 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Rožňava
11. Akčný plán rozvoja okresu Rožňava, schválený Uznesením vlády SR č.357 z 24. Augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Trebišov
12. Aktualizovaný akčný plán Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 - 2018 pre oblasti: D.2.1 Oblasť vzdelávania, D.2.2 Oblasť zamestnanosti, D.2.3 Oblasť zdravia, D.2.4 Oblasť bývania a nový akčný plán pre oblasť D.2.5 Oblasť finančného začlenenia schválený Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017

6. Použité skratky:

KSK – Košický samosprávny kraj
OŠ ÚKSK – Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja
ÚPSVR - Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny
ÚPSVaR – Úrad práce sociálnych vecí a rodiny
OVP – odborné vzdelávanie a príprava
SZP – sociálne znevýhodnené prostredie
SŠ – stredná škola
SPŠE – Stredná priemyselná škola elektrotechnická
SOŠD – Stredná odborná škola drevárska
SOŠ OaS – Stredná odborná škola obchodu a služieb
OA – Obchodná akadémia
TA – Technická akadémia
COVaP – Centrum odborného vzdelávania a prípravy
TCOV – Tréningové centrum odborného vzdelávania
IT – informačné technológie
VZN – všeobecne záväzné nariadenie
ŠkVP – školský vzdelávací program
RSOV – Rozvoj stredného odborného vzdelania
CLIL - Content and language integrated teaching – metóda. Ide o prepojenie cudzieho jazyka s ďalším nejazykovým predmetom, kde sa žiaci stretávajú s rôznymi situáciami, riešia ich v cudzom jazyku a zároveň využívajú poznatky z nejazykového predmetu.
VŠ - vysoká škola
TUKE – technická univerzita
FEI – fakulta elektrotechniky a informatiky
Certifikát IES – International Education Society
EÚ – Európska únia
OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development
ÚIPŠ – Ústav informácií a prognóz školstva
ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania
ECDL – European Computer Driving Licence
CISCO – Cisco Unified Communication
UoZ – uchádzač o zamestnanie
AMN – absolventská miera nezamestnanosti
CEIT, a.s. – Central European Institute of technology